

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧОУ «ЦО «Венда»
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы ЧОУ «ЦО «Венда»
Лаврова И.Н.
«28» августа 2020



**Рабочая программа
по английскому языку**

Дошкольный возраст

Педагог: Маринина Татьяна Евгеньевна

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

В последние годы иностранный язык становится обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Раннее обучение иностранному языку неопределимо в развивающем плане: создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Раннее языковое образование положительно влияет на целостное развитие ребенка: эти дети раскованные, больше знают, умеют, разносторонне развиты и легче управляемы.

Программа по английскому языку разработана для обучения детей дошкольного возраста на основе материалов авторского УМК «CookieandfriendsA, B», «FirstFriends 1» (автора Сьюзен Ианнуци (SusanIannuzzi) издательства «OxfordUniversityPress»).

Цели и задачи программы

Цель программы – развитие у детей интереса к изучению иностранного языка; коммуникативных способностей детей, мотивационно-волевых качеств, социальная адаптация и расширение кругозора средствами английского языка.

Задачи:

развить *коммуникативную компетенцию* через освоение английского языка в совокупности ее составляющих:

речевой аспект: развить коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме; *языковой аспект:* научить использовать речи новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой для конкретного модуля;

социокультурный аспект: воспитать уважение и толерантное отношение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке,

компенсаторный аспект: развить умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования мимики, жестов и т. д.;

учебно-познавательный аспект: воспитать у обучающихся способность самостоятельно принимать условия и правила игры, общительность;

воспитать: понимание важности английского языка для дальнейшей жизнедеятельности

научить: пользоваться в жизни полученными знаниями.

Занятия проходят в игровой форме, с использованием сквозных героев-игрушек, по теме «итоговое повторение» предусмотрены просмотр видеофрагментов, викторина и др.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста вызвано стремлением использовать возможности так называемого сенситивного периода, наиболее благоприятного для овладения языком. Дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности.

Программа обобщает опыт по отбору содержания обучения английскому языку для дошкольников, При ее реализации используются современные и российские издания, и зарубежные пособия. Программой предусмотрены многочисленные игровые задания:

Основные особенности программы:

1) призвана вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействия друг с другом в игровых ситуациях, разработке коллективных проектов, подготовке и проведении инсценировок и т.д.;

2) содержание обучения и, прежде всего, его предметная сторона (о чем говорить, что слушать, делать) учитывает личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь на родном языке, и соотносит с тем опытом, который дети приобретают на занятиях по иностранному языку;

3) открывает ребенку доступ к культуре другого народа, знакомя его с особенностями повседневного быта их сверстников в стране изучаемого языка, детским фольклором, традициями проведения праздников (Рождество, Новый год, День рождения) и играми;

Основное отличие данной программы от существующих подобных образовательных программ заключается в специально приспособленной (адаптированной) для условий дополнительного образования форме освоения программы (возможность использования различных методик, пособий, большое количество игрового, демонстративного, видеоматериалов),

Возрастные особенности при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого. Ребенок на пороге школы (6-7 лет).

Дошкольники (6 – 7) лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке. На ранней ступени обучения язык должен прежде всего рассматриваться как средство развития личности ребенка с учетом мотивов, интересов и способностей. Через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу дошкольного возраста

Результаты обучения представлены в требованиях к освоению программы и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владеть конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности –

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. К концу обучения в дошкольный период дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в дошкольном возрасте у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с иной культурой будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа, заложит основу для формирования чувства патриотизма и гордости за свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Метапредметные результаты Предмет «Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя

коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра;
- умению слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Примерное учебно-тематическое планирование

Возраст обучающихся	Количество часов в год	Количество занятий в неделю	Длительность занятия
4-5 лет		1	20 минут
5-6 лет		1	25 минут
6-7 лет		1	30 минут

Основные принципы программы.

«CookieandfriendsB»

При разработке курса учитывались принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста 4-5 лет:

- комплексная реализация целей: воспитательной, развивающей, практической;
- коммуникативная направленность;
- осознанное овладение иностранным языком
- наглядность.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

В ходе реализации этого курса решаются вопросы, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей дошкольного

возраста, опираясь на определённый объём лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

Как показала практика, обучение дошкольников английской разговорной речи даёт хорошие результаты и подготавливает прочную базу для перехода к изучению английского языка в начальных классах школы.

Занятия с детьми старшей группы проводятся в группах по 8-10 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребёнку. Проводить занятия следует методом постепенного погружения. Дошкольники должны иметь возможность слышать не только отдельные слова, но и целые фразы и предложения. Для этого целесообразно применение коротких разговорных фраз, рифмовок, стихотворений и песен, что повышает интерес детей к занятию и способствует произвольному запоминанию. Использование на уроке стихотворных строчек расширяет творческий потенциал дошкольников; впоследствии они с интересом подбирают рифмы к английским словам. Все эти виды работ с дошкольниками целесообразно проводить в виде игры.

Ожидаемые результаты:

- умение узнавать и произносить цвета в сочетании со словами, обозначающими фрукты, одежду, животных;
- умение выразить способность сделать что-то с помощью глагола can;
- счет от 1 до 10;
- умение задавать простые вопросы и отвечать на них, выражать просьбу;
- умение описать свои чувства и ощущения.

К концу учебного года дети должны использовать в разговоре речевые обороты:

- «Give me, please»
- « Sit down, please».
- «Come in, please».
- « Hello. Hi. Good morning»
- «Good afternoon »
- « Good-bye »
- «How are you?»
- «Let's see...»
- «He (she) is fine, thank you.»
- «My name is...»
- «It is cold (hot)»

«Can I have...?»

«I see...»

Дети знакомятся с лексикой по темам:

«Hello»

«Colors»

«Toys»

«Body»

«Clothes»

«Pets»

«Food»

«Festivals»

Дети знакомятся с песнями на английском языке:

«Hello song»

«Bye-bye song»

«Numbers song»

«Train chant»

«Colors song»

«Toys song»

«Body song»

«Clothes song»

«Pets song»

«Food chant»

«Birthday song»

«Christmas song»

«Easter song»

Календарно-тематическое планирование.

№ части	Аудирование	Говорение	Песни, стихи, игры	Всего часов
1.Тема: "Colors"				
1	What's your favorite color? What's missing?	Red Pink Yellow Purple Green Blue Numbers 1-6	Песня "Hello song" Песня "Bye-bye song" Песня "Colors song"	2

		Hello Bye-bye		
2	Can I have the blue please?	Red Pink Yellow Purple Green Blue Numbers 1-6 Hello Bye-bye	Стихотворение "Train chant" Песня "Hello song" Песня "Bye bye song"	2
3	Look at What's your favorite color? Let's see ... My favorite color is	Red Pink Yellow Purple Green Blue Numbers 1-6 Hello Bye-bye	Песня "Hello song" Песня "Bye-bye song"	2
4	Look at What color is?	Red Pink Yellow Purple Green Blue Numbers 1-6 Good Happy	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song"	2
5	Bring me Point to ... What's your favorite number?	Red Pink Yellow Purple Green Blue Numbers 1-6	Стихотворение "One, two, three ..." Песня "Hello song" Песня "Bye bye song"	2

6	What's a good idea! Point to	Red Pink Yellow Purple Green Blue Cloud Tree Seven	Игра "Favorite colors" Песня "Hello song" Песня "Bye bye song"	2
2.Тема: "Toys"				
7	Color the toys. You need... Can you see? I can see	Ball Car Dolly Teddy Train Scooter	Игра "Turn round" Песня "Toys song" Песня "Hello song" Песня "Bye bye song"	2
8	Toys. Bring me ... Stand up.	Ball Car Dolly Teddy Train Scooter Numbers Colors	Игра "Stand up" Песня "Hello song" Песня "Bye bye song"	2
9	What else have you got? I've got	Ball Car Dolly Teddy Train Scooter Numbers Colors Not a ball Not a teddy	Игра "Story time" Песня "Hello song" Песня "Bye bye song"	2

10	What else have you got? I've got	Ball Car Dolly Teddy Train Scooter Numbers Colors Sorry Else	Игра "Stand up" Песня "Hello song" Песня "Toys song" Игра "Story time" Игра "Point with me"	2
11	Do you want ...? Can you see?	Ball Car Dolly Teddy Train Scooter Numbers Colors	Игра "Story time" Игра "Stand up" Песня "Hello song" Песня "Colors song"	2
12	Where is ...?	Ball Car Dolly Teddy Train Scooter Numbers Colors	Песня "Bye bye song" Песня "Hello song" Стихотворение "Toys" Игра "Where's a teddy"	2
3.Тема: "Body"				
13	Shake your head! Wave your arms! Wave your fingers! Pat your legs! Stampy our feet!	Head Arms Tummy Fingers Legs Feet Numbers Colors Toys	Песня "Bye bye song" Песня "Hello song" Песня "Body song"	2

14	Cookie is at the doctor's. What's the matter Cookie?	Head Arms Tummy Fingers Legs Feet Numbers Toys	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Игра "Yes/No" Игра "Story time"	2
15	Characters Cookie is at the doctor's.	Head Arms Tummy Fingers Legs Feet Ouch Meow	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Игра "Ouch/Meadow" Игра "Story time" СТИХОТВОРЕНИЕ "Characters"	2
16	What number is it? Go! Robot	Head Arms Tummy Fingers Legs Feet Numbers	Песня "Bye bye song" Песня "Hello song" Песня "Body song" Игра "You're a robot"	2
17	What is....? What's wrong?	Head Arms Tummy Fingers Legs Feet Numbers Colors	Песня "Bye bye song" Песня "Hello song" Игра "Shake your fingers!"	2
17	Touch	Head Arms Tummy Fingers Legs Feet Numbers	Песня "Bye bye song" Песня "Hello song" СТИХОТВОРЕНИЕ "Body" Игра "Touch your	2

		Colors	head!	
4.Тема: "Clothers"				
18	What colour is/are the ...? Some	T-shirt Trousers Socks Shoes Jacket Hat	Песня "Bye bye song" Песня "Hello song" Песня "Clothers song"	2
19	Take off Put on your shoes/jacket.	T-shirt Trousers Socks Shoes Jacket Hat Numbers Colours Body	Песня "Bye bye song" Песня "Hello song" Игра "Storytime"	2
20	Where's the tummy? Bring me....	T-shirt Trousers Socks Shoes Jacket Hat	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Игра "Storytime" Игра "How many socks?"	2
21	What colour is?	T-shirt Trousers Socks Shoes Jacket Hat Numbers Colors Body	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Песня "Toys song" Игра "Shake your head"	2

22	Put on your Nod your ... Wave your	T-shirt Trousers Socks Shoes Jacket Hat Numbers Colors Body	Песня "Hello song" Песня "Bye-bye song" Песня "Clothers song" Стихотворение "Clothers song" Игра "Storytime"	2
23	What's your favorite color? Who's your favorite...?	T-shirt Trousers Socks Shoes Jacket Hat Numbers Colors Body What is it?	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Игра "Find your partner" Игра "Soring activity"	2
5. Тема : "Pets"				
24	Move your arms. What am I?	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Fingers Arms Head	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Стихотворение "Pets" Песня "Pets song" Игра "What am I"	2
25	Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Colous Body	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Игра "Pet march" Песня "Pets song"	2

26	Can I have a pet? Let's see! Wait a minute. What has Lulu got? Good!	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Elephant Body	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Песня "Pets song" Песня "Storytime" Игра "I like..."	2
27	Do you know your numbers?	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Elephant Body Colours	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Песня "Pets song" Игра "Clapping game"	2
28	Sorry! Be....	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Elephant Body Colours	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Песня "Pets song" Игра "Be an elephant"	2
29	Allthevocabulary	Bird Spider Fish Turtle Rabbit Elephant	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Игра "Pet action game"	2
6. Тема : "Food"				
30	Eat it/ them all up. What'smissing?	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Colours Numbers	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Стихотворение "Food" Игра "What's missing?"	2

31	What do they like? Some On	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Colours Toys	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Стихотворение "Food" Игра "What do they like?" Песня "Colour song"	2
32	Pass the bag everyone. Yum! Yum!	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Игра "Make a cake" Игра "Storytime" Игра "Do you like apples?"	2
33	Let's make ...	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Colours Pets	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Игра "Storytime" Стихотворение "Food"	2
34	Find and circle.	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Fish Colours Toys Clothes Pets	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Игра "Drawing the air" Игра "Storytime" Игра "Clapping game"	2

35	Can I have	Chocolate Ice-cream Cake Apples Bananas Fish Colours Toys Clothers Pets Numbers	Песня "Hello song" Песня "Bye bye song" Игра "Can I have ...?" Игра "Foodmobile"	2
35	Review 2			
				Итого: 70

Основные принципы- «First Friends 1» - 5-6 лет

“First Friend 1,2” это двухуровневый курс для детей дошкольного возраста. Он представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает юным студентам успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. “First Friend 1,2” предоставляет детям полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

Данная образовательная программа ставит перед собой четыре основные цели:

1. Развивать языковые способности детей в рамках возрастных требований к говорящему таким образом, чтобы построить прочную базу для дальнейшего обучения в начальной школе;
2. Способствовать развитию мыслительных навыков, таких как решение поставленных задач, запоминание, осмысление и категоризация информации;
3. Способствовать развитию личности ребенка, его творческих способностей и воображения; воспитывать позитивное отношение

учеников к их собственной и другим культурам; повышать мотивацию к дальнейшему изучению языка;

4. Способствовать обучению детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи; развивать социальные навыки и навыки межличностного общения.

В соответствии с этими целями программа ставит следующие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к изучению иностранного языка;

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью мини-диалогов, инсценировок, ролевых игр, песен;

- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Формы деятельности:

- групповые формы занятий,
- парные формы занятий,
- фронтальная работа,
- инсценировки,
- учебные игры,
- творческие задания.

Ожидаемые результаты:

При обучении английскому языку детей-дошкольников происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- овладение, закрепление и активизация минимального словаря;

- овладение определенным количеством максимально необходимых несложных грамматических структур;
- умение повторять и самостоятельно воспроизводить речевые фразы, строить микро-диалоги в пределах тематики и ситуации общения.

1. Учебно-тематический план «First Friends 1»

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов
Unit 1: Me / Тема 1: Обо мне		
1.	Introduction: Aa, Adam, Bb, Baz, Jig, Pat, Tess. Hello. Buy.	1
2.	Hello: I'm... How are you? I'm fine, thank you.	1
3.	Commands: Clap. Sit down. Stand up. Point to... Letter song. Writing: lines.	1
4.	Review 1. Progress check 1.	1
Unit 2: My classroom / Тема 2: Моя классная комната		
5.	Cc, cat, coat, Dd, date, dog. Classroom: bin, board, chair, door, picture, table, window.	1
6.	What's this? It's a... Numbers: 1(one) and 2(two).	1
7.	Song: Count one and two. Writing: letters, numbers.	1
8.	Review 2. Progress check 2.	1
Unit 3: My toys / Тема 3: Мои игрушки		
9.	Ee, egg, elephant, Ff, fan, fig. Toys: ball, balloon, boat, car, doll, robot, teddy bear.	1
10.	This is my (ball). This is your (car). Numbers 3-4.	1
11.	Song: Time for fun. Writing: letters, numbers.	1
12.	Review 3. Progress check 3.	1
Unit 4: My things / Тема 4: Мои вещи		
13.	Gg, girl, give, Hh, hand, horse. My things: bag, book, lunchbox, pencil, pencil box, rubber, water bottle.	1
14.	How many (books)? Plurals: a book, two books. How old are you? I'm...	1
15.	Number 5. Songs: How old are you?; Doll and teddy bear.	1
16.	Review 4. Progress check 4.	1

Unit 5: My colors / Тема 5: Мои цвета		
17.	Ii, iguana, insect, Jj, Jig, jump, Kk, kick, kite. Shapes: circle, rectangle, square, triangle.	1
18.	Colors: blue, green, orange, red, yellow. It's (red).	1
19.	Numbers 6-7. Song: Hungry iguana.	1
20.	Review 5. Progress check 5.	1
Unit 6: My farm / Тема 6: Моя ферма		
21.	Ll, lemon, lion, Mm, mango, moon, Nn, nose, nut. The farm: butterfly, donkey, field, flower, goat, sun, duck.	1
22.	Is it a (duck)? Is it (red)? Yes, it is./ No, it isn't.	1
23.	Numbers 8-9. Song: Animal song.	1
Unit 7: My clothes / Тема 7: Моя одежда		
24.	Oo, octopus, ostrich, Pp, Pat, pink, Qq, queen, quiet. My clothes: jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, trousers.	1
25.	What color is it? It's (red). What color are they? They're...	1
26.	Number 10. Song: Ten birds, here with me.	1
Unit 8: My body / Тема 8: Моё тело		
27.	Rr, rabbit, run, Ss, seesaw, sing, Tt, Tess, toes. My body: arms, ears, eyes, feet, fingers, head, legs.	1
28.	I've got (ten) (fingers). Numbers 1-10 (one- ten).	1
29.	Song: I've got ten fingers. Writing: letters, numbers, words.	1
Unit 9: My family / Тема 9: Моя семья		
30.	Uu, umbrella, up, Vv, van, volcano, Ww, walk, water. My family: baby, brother, dad, mum, grandma, grandpa, sister.	1
31.	He / She is my (dad / mum). They are my (sisters).	1
32.	Numbers 1-10 (one- ten). Song: Come and meet my family.	1
Unit 10: My food / Тема 10: Моя еда		
33.	Xx, box, fox, Yy, yo-yo, yogurt, Zz, zebra, zero. My food: banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato.	1
34.	I like (bananas). I don't like (carrots). Numbers 10-1.	1
35.	Song: Alphabet song. Writing: words, sentences: I like...	1

Учебно-тематическое планирование «First Friends 2»

№	Разделы программы и темы занятий	Всего часов
---	----------------------------------	-------------

1	Introduction: the ABC, numbers 1-2 (one, two), I'm (Billy).	1
2	Days of the week: Monday, Tuesday... Song: Days of the week.	1
3	Commands: Clap. Sit down. Stand up. Point to...(revision). Letter song. Writing: numbers, words.	1
4	Review 1. Progresscheck 1.	1
Unit 2: Our school / Тема 2: Наша школа		
5	My school: classroom, friend, music room, playground, sandbox, school bus, seesaw, teacher.	1
6	What's this? It's a (school bus). Who's this? He's/ She's a (teacher).	1
7	Numbers 3-5 (three-five). Speaking: description of the classroom.	1
8	Review 2. Progresscheck 2.	1
Unit 3: My friends / Тема 3: Мои друзья		
9	Digraph sh : sheep, shoes, fish. You are: cold, happy, hot, hungry, sad, thirsty, tired.	1
10	Are you (happy)? Yes, I am./ No, I'm not. Numbers 6-7 (six, seven).	1
11	Song: If you're happy.... Speaking: questions and answers.	1
Unit 4: I can... / Тема 4: Я могу...		
12	Digraph th: throw, thumb, bath. Numbers 9-10 (nine, ten).	1
13	Actions: catch, climb, draw, jump, kick, run, sing, throw. I can (run).	1
14	Songs: I can jump. Writing: letters, numbers, words..	1
Review 4. Progresscheck 4.		
15	Unit 5: My home / Тема 5: Мой дом	1
16	Digraph ch: chocolate, beach, kitchen. My house: bedroom, dining room, kitchen, living room, lamp, plant, sofa, TV.	1

17	There's a (kitchen). There are (two) (plants). Writing: There's a.../There are... Numbers 11-12 (eleven, twelve).	1
18	Song: Beanplant, beanplant. Grow, grow, grow. Speaking: description of the house.	1
19	Review 5. Progresscheck 5.	1
Unit 6: My room / Тема 6: Моя комната		
20	CVC-words with a: cat, hat, mat. My room: bed, blanket, shelf, pillow, wardrobe. There's a (bed)./There're (pillows).	1
21	Where is it? Prepositions of place in, on, under. It's (on) the (bed).	1
22	Numbers 13-14 (thirteen, fourteen).. Song: Put your hand on your head.	1
23	Review 6. Progresscheck 6.	1
Unit 7: On holiday / Тема 7: На каникулах		
24	CVC-words with e: jet, net, wet. At the sea: beach, crab, sand, sandcastle, sea, shell, umbrella.	1
25	Numbers 15-16 (fifteen, sixteen). Song: Ten umbrellas in the sun.	1
26	Review 7. Progresscheck 7.	1
Unit 8: Mealtime / Тема 8: Давай поедим		
27	CVC-words with i: big, dig, fig. Food: cheese, chicken, fish, juice, potato, rice, salad, soup.	1
28	She's/ He's got (chicken). I like / don't like (cheese).	1
29	Review 8. Progresscheck 8.	1
Unit 9: Circusfun / Тема 9: Веселый цирк		
30	CVC-words with o: hop, mop, top. At the circus: acrobat, bicycle, clown, drum, juggler, parrot, tent.	1
31	He/ She/ It can (jump). Numbers 19-20 (nineteen, twenty).	1
32	Song: Let's all go to the circus. Speaking:What	1

	can they do?	
33	Review 9. Progresscheck 9.	1
Unit 10: Jobs / Тема 10: Профессии		
34	CVC-words with u: bun, run, sun. Jobs: builder, doctor, farmer, fireman, policeman, secretary, shop assistant, (taxi)driver.	1
35	Is he/ she a (doctor)? Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't. Numbers 11-20.	1
Итого :		70