

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧОУ «ЦО «Венда»
Протокол № 1 от 01.10.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы ЧОУ «ЦО «Венда»
И.Н. Лаврова
«01» октября 2019г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий язык» (общекультурное направление)

5-9 классы

Автор-составитель: Е.Ю. Морозова,
учитель немецкого языка:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Занимательный немецкий язык» для обучающихся 5-9 классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и основной образовательной программой ЧОУ «ЦО «Венда» на 2019-2020 учебный год.

При формировании рабочей программы учитывалось обновленное содержание предметов и предметных областей в соответствии с принятыми в 2018 году концепциями учебных предметов, в частности - предметной области «Немецкий язык».

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности определяет цели и задачи курса, место в учебном плане, особенности реализации, содержание и требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный немецкий язык» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий (все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН¹, т.е. 35–40 мин.). Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек. Реализация программы «Занимательный немецкий язык» осуществляется в основном помещении ЧОУ «ЦО «Венда» в специально отведенном кабинете.

На реализацию программы в 2019-2020 учебном году отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах (первый (5-7 классы) и второй (8-9 класс) год обучения).

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. В последние годы все теснее экономические, политические и культурные связи со странами мира, в том числе и с Германией. Поэтому становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность. Но немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком. Мотивация школьников к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении.

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения интереса, мотивации изучения немецкого языка.

¹СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценировкой немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

Цели и задачи

Цель программы:

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Задачи:

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Содержание занятий по немецкому языку развивает интерес к овладению этим иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения немецкого языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- принцип системности организации учебно-воспитательного процесса;
- принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).
-

Основные формы организации занятий:

1. Ролевая игра.
2. Решение экспериментальных исторических задач (проживание исторической эпохи и свое видение исторических событий)
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия в отличной от уроков форме: самостоятельная работа; микро-исследования; обсуждение задания.
5. Доклады учеников; защита моделей и проектов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;

основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;

Говорение:

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

Монологическая речь:

- составлять высказывания на изученную тему;

- составлять небольшие описания по образцу;

Чтение:

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;

- читать с полным пониманием,

- читать по ролям;

Письмо:

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных школьникам этого возраста пределах.

Содержание программы внеурочной деятельности

Знакомимся с Германией

Федеральные земли и их столицы.

Достопримечательности Берлина.

Достопримечательности Бонна.

Нравы и обычаи немцев

Традиции немцев.

Проектная работа «Моё знакомство с Германией. Что мы знаем о Германии?»

Песни, рифмовки, стихотворения

Рифмовки и считалки.

Разучивание рифмовок.

Разучивание считалок.

Фразы и жесты приветствия.

Фразы и жесты прощания.

Разучивание песни «Drei Hinesen».

Разучивание песни «Ich bin cool».

Разучивание песни «Sonne in der Hand».

Музыкальные игры «Die Eisbahn, die Eisbahn», «Wunderinstrument

Немецкие народные песни.

Мини-концерт для начальной школы.

Моя семья.

Рисуем генеалогическое древо. Портретная галерея «Моя семья».

Проектная работа по теме «Мама, папа, я и вся моя семья».

Диалоги «Доброе утро», «Как дела в школе?», «Сходи в магазин», «Чем займёмся в выходные?».

Праздники.

Рождество – семейный праздник в Германии.

Готовим вечеринку.

Куда поедем отдыхать?

Добро пожаловать в сказку!.

Сказки братьев Гримм

Путешествие по сказочным местам Германии.

Подготовка постановки сказки «Die goldene Gans».

В мире сказок.

Репетиции сказки «Die goldene Gans».

Презентация сказки «Die goldene Gans».

Немецкая национальная кухня.

Традиционные блюда и напитки немцев.

Рождественский стол немцев.

Меню на обед.

Готовим стол к дню рождения.

Игра «Немецкий завтрак».

Игра «Приятного аппетита!»

Готовим традиционный немецкий Strudel.

Чаепитие по-немецки.

Формы организации деятельности

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Количество часов	
		Первый год обучения	Второй год обучения
1	Знакомимся с Германией	5	5
2	Песни, рифмовки, стихотворения.	5	5
3	Моя семья	5	5
4.	Добро пожаловать в сказку	5	5
5.	Праздники.	5	5
6.	В мире сказок.	5	5
7.	Немецкая кухня.	4	4
	Итого:	34	34

- Литература для учителя:
- 1. Артёмова Н.А. Немецкий язык: Время грамматики: пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики для младших школьников/ Н.А. Артёмова, Т.А. Гаврилова. – 2-е изд– М.: Эксмо, 2013. -112 с. – (Урок иностранного в школе)
- 2. Гальскова Н.Д. и др. Немецкий язык: учебник нем. яз. «Мозаика» для IV кл. школ суглубл. изучением нем. яз./ Н.Д. Гальскова, И.В. Жукова, Л.В. Миронова. – 5-е изд. – М. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009. – 128 с.:ил.
- 3. Хисматулина Н.В., Емельяненко Н.А. От слова к слову: Игры с немецкими словами. -СПб.: КАРО, 2004.- 56 с.:ил.
- 4. Хисматулина Н.В., Емельяненко Н.А. Весёлые слова: Игры с немецкими словами. – СПб.:КАРО, 2004.- 56 с.:ил.
- Интернет-ресурсы
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.vitaminde.de/seiten/lehrer.html>