

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧОУ «ЦО «Венда»
Протокол № 1 от 01.10.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы ЧОУ «ЦО «Венда»
И.Н. Лаврова
«01» октября 2019г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по французскому языку
(общекультурное направление)
«Занимательный французский»
5-9 классы**

*Автор-составитель:
Учитель французского языка:
Е.Ю. Морозова*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Занимательный французский язык» для обучающихся 5-9 классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и основной образовательной программой ЧОУ «ЦО «Венда» на 2019-2020 учебный год.

При формировании рабочей программы учитывалось обновленное содержание предметов и предметных областей в соответствии с принятыми в 2018 году концепциями учебных предметов, в частности - предметной области «Немецкий язык».

На реализацию программы в 2019-2020 учебном году отводится по 1 часу в неделю в 6-8 классах (первый (6-7 классы) и второй (8 класс) год обучения).

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности определяет цели и задачи курса, место в учебном плане, особенности реализации, содержание и требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный французский язык» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий (все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН¹, т.е. 35–40 мин.). Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек. Реализация программы «Занимательный французский язык» осуществляется в основном помещении ЧОУ «ЦО «Венда» в специально отведенном кабинете.

Программа предназначена для развития и поддержки интереса учащихся к иностранному языку, повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию учащихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. В последние годы все теснее экономические, политические и культурные связи со странами мира, в том числе и с Францией. Поэтому становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность. Но французский язык незаслуженно вытесняется английским языком. Мотивация школьников к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении.

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения интереса, мотивации изучения немецкого языка.

¹СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Она формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации французского языка.

Внеурочная деятельность позволяет создать иноязычную среду, в которой учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранных языков, в организации общения, приобретении дополнительной информации. Своими увлекательными формами она вызывает определённый эмоциональный настрой, что, по мнению методистов, значительно облегчает достижение этих целей. Это не только углубляет знания по иностранному языку, но и способствует расширению кругозора школьников, содействует воспитанию чувства коллективизма, дружбы и товарищества, воспитывает сознательную дисциплину, волю и характер. Кроме того, занятия способствуют совершенствованию умений и навыков, которые формируются у учащихся на уроках. Содержание программы способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, обогащению лексического запаса, развитию умения аудирования и чтения текстов. Всё это способствует интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению французского языка.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с французской музыкой, разучиванием французских детских, народных и современных песен, инсценировкой французских песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

Цели и задачи

Цель программы:

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению французского языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Задачи:

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на французском языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Содержание занятий по французскому языку развивает интерес к овладению этим иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения французского языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на французском языке.

• .

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
 - принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
 - принцип системности организации учебно-воспитательного процесса;
 - принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).
-

Основные формы организации занятий:

1. Ролевая игра.
2. Решение экспериментальных исторических задач (проживание исторической эпохи и свое видение исторических событий)

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия в отличной от уроков форме: самостоятельная работа; микро -исследования; обсуждение задания.
5. Доклады учеников; защита моделей и проектов.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- географическое положение Франции, ее крупные города, традиции и обычаи, основные праздники; известных французских писателей, поэтов, художников, певцов; традиционную французскую пищу;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- французские имена;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на французском языке;
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать элементарные тексты;
- уметь общаться на французском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух несложные фразы;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты).

Личностные результаты

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

. Метапредметные результаты:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;

основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;

Говорение:

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

Монологическая речь:

- составлять высказывания на изученную тему;

- составлять описания по образцу;

Чтение:

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;

- читать с полным пониманием,

- читать по ролям;

Письмо:

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

- чтение, литературно-художественная деятельность;

- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Содержание программы

Знакомство с Францией.

О Франции и французах. О французских городах и провинциях. Достопримечательности страны.

Песни, рифмовки, стихотворения.

Разучивание песен. Разучивание стихов. Разучивание рифмовок.

Моя семья.

Традиции семьи. Члены семьи. Увлечения членов семьи.

Добро пожаловать в сказку.

Знакомство с миром французской сказки. Сказки народные и авторские.

Праздники.

Французские праздники. Как отмечают праздники во Франции. Традиции и обычаи. Поздравления.

В мире сказок.

Инсценировка сказки. Подготовка к показу сказки на французском языке.

Французская кухня.

Что едят французы. Это вкусно. Попробуем приготовить блюдо французской кухни.

Тематическое планирование по годам обучения

№п/п	Тема	Количество часов	
		Первый год обучения	Второй год обучения
1	Знакомимся с Францией	5	5
2	Песни, рифмовки, стихотворения.	5	5
3	Моя семья	5	5
4.	Добро пожаловать в сказку	5	5
5.	Праздники.	5	5
6.	В мире сказок.	5	5
7.	Французская кухня.	4	4
	Итого:	34	34

Виды контроля

Текущий контроль (оценка усвоения осваиваемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения, обучающегося в форме самоанализа достижений.

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итогового смотра знаний и умений, защиты проектных, исследовательских работ и моделей.

Оценивание результатов: безотметочное.

Литература

Реализация программы с помощью УМК «Первые встречи», французский язык как второй, 2 год обучения – В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, Н. Н. Кузнецова

Техническое обеспечение.

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, мягкие игрушки, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

- видеокамера
- музыкальный центр (магнитофон);
- интерактивная доска и проектор;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала.

Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы:

- [http://www. it-n. ru/](http://www.it-n.ru/)
- [http://www. prosv. ru/](http://www.prosv.ru/)
- [http://pedsovet. su/](http://pedsovet.su/)
- [interaktiveboard. Ru](http://interaktiveboard.ru)