

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧОУ «ЦО «Венда»
Протокол № 1 от 01.10.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы ЧОУ «ЦО «Венда»
И.Н. Лаврова
«01» октября 2019 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

Основы медицинских знаний (общеинтеллектуальное направление) 8-9 класс

срок реализации: 2 года

*Автор-составитель: Скалабан Л.А.
учитель биологии*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Основы медицинских знаний» для учащихся 8-9 классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и основной образовательной программы ЧОУ «ЦО «Венда» на 2019-2020 учебный год.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности определяет цели и задачи курса, место в учебном плане, особенности реализации, содержание и требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» предназначена для обучающихся 8-9 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий (все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН¹, т.е. 35–40 мин.). Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек. Реализация программы «Основы медицинских знаний» осуществляется в основном помещении ЧОУ «ЦО «Венда».

Практическая значимость курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний»

Введение внеурочного курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для учащихся как дополнительного образования обусловлено многими причинами. Ежегодные медицинские осмотры школьников свидетельствуют о том, что у многих из них есть комплекс заболеваний. Это и нарушение зрения, осанки, сколиоз, нервно-психические расстройства, отравления. Подростки рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, наркотические средства, что приводит к серьезным последствиям.

Для решения этих проблем важным является профилактическое направление в отношении здоровья населения и в первую очередь детей и подростков. Поэтому приоритетным направлением при обучении кадетов является формирование принципов здорового образа жизни.

Обучающиеся должны иметь соответствующие знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи человеку, находящемуся в чрезвычайной ситуации, уметь оказывать само и взаимопомощь при различных травмах и неотложных состояниях.

Педагогическая целесообразность и актуальность настоящего курса «Основы медицинских знаний» проявляется в формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к

¹ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни;

Приобретению навыков распознавания неотложных состояний и умений оказывать первую доврачебную помощь;

Новизна программы в том, что теоретический материал неразрывно связан с практикой, каждое занятие является логическим продолжением предыдущего.

в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть навыками, научиться выполнять необходимые медицинские мероприятия;

Отличительной особенностью в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть навыками, научиться выполнять необходимые медицинские мероприятия;

Цель программы – отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем.

Исходя из данной цели, можно поставить следующие **задачи**.

- создать условия для овладения учащимися основными медицинскими знаниями и понятиями;
- учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии;
- сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, расширение знаний обучающихся, склонных к медицинским познаниям, формирование положительной мотивации к выбору естественнонаучного профиля.

Место курса «Основы медицинских знаний» в учебном плане ЧОУ «ЦО «Венда» определено в 8-9 классах в соответствии со следующей таблицей:

Класс	Количество часов в плане внеурочной деятельности	
	в неделю	за год
8	1	34
9	1	34
Итого:		68

Условия реализации программы:

Данная программа предназначена для детей 8-9 класса и рассчитана на 2 года обучения – 34 часа в год (1 час в неделю). Заниматься могут все желающие на основе заявления.

Наполнение групп – от 2 до 15 человек.

Основные формы организации занятий: семинары, экскурсии, групповые обсуждения, работа в малых творческих группах.

Планируемые результаты освоения программы курса

Ученики должны знать:

- принципы и методы формирования здорового образа жизни, профилактику вредных привычек;
- неотложные состояния и приемы оказания доврачебной помощи при них;
- иметь представление о закрытых и открытых травмах и их признаках;
- знать средства для оказания само и взаимопомощи;

Ученики должны уметь:

- применить на практике принципы здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- владеть приемами реанимационных мероприятий;
- оказывать первую помощь при закрытых и открытых травмах, кровотечениях, ожогах, обморожениях, электротравмах
- находить информацию по заданной теме в источниках различного типа.

Ученики должны владеть:

- умениями и навыками правил оказания доврачебной помощи.

Виды контроля

Текущий контроль (оценка усвоения осваиваемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме семинара, защиты презентаций, собеседования.

Оценивание результатов: безотметочное.

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс (первый год освоения)

Модуль № 1. Стресс и его влияние на человека. Анатомо- физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Неотложные состояния, оказание первой медицинской помощи. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая медицинская помощь при попадании инородного тела в органы дыхания, кровотечениях, травмах головы, обмороках, ушибах, растяжениях связок, ожогах, обморожениях, укусах насекомых, пауков, змей, теплокровных животных, тепловом и солнечном ударах, пищевых отравлениях, электротравме.

Модуль № 2. Болезнетворные бактерии-возбудители инфекционных заболеваний. Эпидемии.

Модуль № 3. Здоровье, здоровый образ жизни, основные признаки нарушения здоровья, экология города и здоровье человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1	Модуль № 1	30 часов
2	Модуль № 2	2 часа
3	Модуль № 3	3 часа
	Итого:	35 часов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс (второй год освоения)

Тема 1. Введение в профессию медицинского работника. Диалог через века: «Почему врачи до сих пор дают клятву Гиппократу?»

История развития медицины и ученые, которые внесли вклад в науку. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.

Материалы и оборудование: Портреты и биографии выдающихся биологов, хирургов, физиологов и анатомов; учебное электронное издание «Лабораторный практикум», презентация.

Тема 2. *Общее знакомство с организмом человека*

Типы телосложения человека(конституция): мезоморфный, брахиморфный и долихоморфный; плоскости и оси, выделяемые в анатомии. Пропорции тела. Расположение внутренних органов человека.

Расспрос и осмотр больного. Определение некоторых заболеваний по внешнему виду пациента.

Типы тканей и их свойства. Связь строения тканей с выполняемыми функциями. Основы гистологии.

Практические лабораторные работы.

«Пальпация лимфатических узлов».

«Измерение температуры тела».

«Самооценка текущего состояния здоровья по анализам объективных и субъективных показателей».

Лабораторная работа «Изучение микропрепаратов тканей животных и человека» .

Материалы и оборудование: Торс человека, атлас по анатомии в электронном издании «Лабораторный практикум», фрагмент видеофильма «Общее знакомство с организмом человека». Микроскоп микропрепараты животных и человека.

Тема 3 *Эндокринная система*

Гуморальная регуляция функций. Гормоны. Классификация и строение желез внутренней секреции. Карлики и великаны, бородатые женщины и дру-

гие проявления нарушения действия гормонов. Знакомство с профессиональной деятельностью врача-эндокринолога.

Ролевая игра «На приеме у врача эндокринолога», врач и медсестра ведут прием больных, остальные студенты-медики на практике. Сестра сообщает данные о больных, врач обращается к студентам. Спрашивает их мнение, ставит диагноз и назначает лечение. Студенты сравнивают свои записи с рекомендациями врача.

Материалы и оборудование: Атлас по анатомии, барельефная модель «Железы внутренней секреции человека», учебные таблицы по анатомии.

Тема 4. Нервная система

Спинальный мозг и спинномозговые нервы. Отделы головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.

Рефлекс – основа нервной деятельности. Типы рефлексов. Строение и деятельность головного мозга. Классификация темперамента. Влияние темперамента на характер и поведение человека.

Познавательные процессы. Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Внимание. Эмоции. Особенности психики. Психиатрия.

Биологические ритмы. Сон, его особенности. Летаргия, лунатизм. Гигиена сна.

Практические работы:

1. Изучение безусловных рефлексов человека.
2. Определение типа темперамента по методике Г.Айзенка.
3. Определение объема памяти и внимания.

Материалы и оборудование: Атлас по анатомии, барельефная модель «Строение спинного мозга», «Проводящие пути головного мозга» учебные таблицы по анатомии, микроскоп и микропрепараты.

Тема 5. Анализаторы

Строение зрительного анализатора. Движение глазных яблок. Стереоскопическое зрение. Оптические иллюзии. Заболевания органа зрения, восстановление зрения.

Вкусовые и обонятельные анализаторы. Химическая природа чувств. Особенности обонятельной памяти человека. Дегустаторы.

Слуховой анализатор. Как звуки становятся слышимыми.

Осязание. Загадки болевых ощущений.

Практические работы:

1. Определение слепого пятна сетчатки глаза и изучение аккомодации глаз.
2. Вкусовое и обонятельное распознавание знакомых веществ.
3. Измерение остроты слуха.

Материалы и оборудование: Атлас по анатомии, барельефная модель «Череп человека», «Глаз человека», «Строение уха человека» учебные таблицы

по анатомии, микроскоп и микропрепараты. Для практической работы необходимы - бальзам «Золотая звезда», растворитель, духи, нашатырный спирт, сердечные капли, подсолнечное масло.

Тема 6. Опорно-двигательная система

Мышцы. Скелет. Координация и контроль. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы. Меры оказания первой доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

Практические работы:

1. Первая помощь при повреждениях скелета.

Материалы и оборудование: Атлас по анатомии, «Скелет человека», видеофильм «Основы медицинских знаний», таблица «Оказание первой помощи при переломах и вывихах», справочник по оказанию первой медицинской помощи. Перевязочный материал.

Тема 7. Кровь и кровообращения

Кровь, ее состав и значение. Анализ крови. Свертываемость крови. Группы крови. Донорство. Кровяное давление. Пульс.

Лимфатическая система. Иммунная система.

Строение и работа сердца. Патологии и аномалии сердца. Исследования сердца. Кардиограмма.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при остановке кровотечения.

Практические работы:

1. Мазок крови человека и лягушки
2. Определение пульса. Измерение артериального давления.
3. Изучение показаний электрокардиограммы.
4. Первая помощь при остановке кровотечений.

Материалы и оборудование: Атлас по анатомии, тонометр, микроскоп и микропрепараты, портрет И.П. Павлова, модели-аппликации «Генетика групп человека», объемная модель «Сердце человека», фрагменты ЭКГ, материалы для оказания первой медицинской помощи при сердечном приступе и кровотечениях.

Тема 8. Заболевания органов дыхания и их предупреждение

Органы дыхания. Круговорот кислорода в организме. Жизненная емкость легких. Диафрагмальное дыхание. Холотропное дыхание- гипервентиляции лёгких за счет учащённого дыхания.

Заболевания органов дыхания. Вред табакокурения и наркомании.

Практические и лабораторные работы:

1. Определение состояния пострадавшего. Первая помощь при нарушении дыхания.

Материалы и оборудование:

Рельефная модель легких, модель Дондерса, таблицы по оказанию помощи.

Тема 9. Выделительная система

Почки. Баланс жидкости в организме. Заболевания почек. Искусственная почка. Диализ. Пересадка почки.

Лабораторная работа

1. Исследование мочи.

Материалы и оборудование:

Модель «Пока в разрезе», «Выделительная система человека».

Тема 10. Размножение и развитие

Строение мужской и женской половых систем. Оплодотворение. Развитие эмбриона. Плод. Близнецы. Роды. Методы контрацепции. «Дети из пробирки». Почему дети похожи на родителей. Возрастные процессы.

Практические и лабораторная работа:

1. Строение яйцеклетки и сперматозоида человека.
2. Практическая работа «Мониторинг физического развития учащегося».

Материалы и оборудование:

Модель «Строения половой системы», презентация .

Тема 11. Пищеварительная система

Пищеварительный тракт. Пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. На приеме у врача-стоматолога. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Их значение, особенности строения, заболевания. Тонкий кишечник. Толстый кишечник.

Пищевые продукты и основы рационального питания. Ожирение. Анорексия. Лечебное голодание: мифы и реальность. Советы врача-диетолога.

Практические и лабораторные работы:

1. Изучение микрофлоры ротовой полости (лаб. работа).
2. Исследование состояния массы тела путем вычисления индекса Кетле.
3. Расчет калорий и составление меню дневного рациона.

Материалы и оборудование: атлас по анатомии, таблицы «Виды прикуса», «Органы полости рта», модель зуба, методики чистки зубов

Тема 12. Кожа Структура кожи, ее функции. Волосы и ногти. Вирусные заболевания кожи (бородавки, герпес). Грибковые заболевания кожи (микозы, лишай, парша). Кожные паразиты. Ожоги. Обморожения. Пересадка кожи. Приемы наложения повязок на условно поврежденное место.

Косметические средства и их рациональное использование.

Практические работы:

1. Определение типа кожи на разных участках лица.
2. Приемы наложения повязок на условно пораженное место.

Материалы и оборудование: атлас по анатомии, модель «Строение кожи», зеркало,

Презентации.

Тема 13. Десмургия

Десмургия – учение о правилах наложения повязок. Виды повязок. Правила наложения бинтовых повязок. Техника наложения повязок на голову «Чепец». Техника повязок на руку, грудь. Техника повязок на ногу, живот. Техника наложения повязок на поврежденный участок тела.

Практические работы:

1. Техника наложения повязок на голову «Чепец».
2. Техника повязок на руку, грудь.
3. Техника повязок на ногу, живот.

Техника наложения повязок на поврежденный участок тела.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

9 класс

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1	<i>Тема 1. Введение в профессию медицинского работника. Диалог через века: «Почему врачи до сих пор дают клятву Гиппократу?»</i>	<i>2 часа</i>
2	<i>Тема 2. Общее знакомство с организмом человека</i>	<i>3 часа</i>
3	<i>Тема 3 Эндокринная система</i>	<i>1 час</i>
4	<i>Тема 4 . Нервная система</i>	<i>6 часов</i>
5	<i>Тема 5. Анализаторы</i>	<i>3 часа</i>
6	<i>Тема 6. Опорно-двигательная система</i>	<i>1 час</i>
7	<i>Тема 7. Кровь и кровообращения</i>	<i>4 часа</i>
8	<i>Тема 8. Заболевания органов дыхания и их предупреждение</i>	<i>2 часа</i>
9	<i>Тема 9. Выделительная система</i>	<i>1 час</i>
10	<i>Тема 10. Размножение и развитие</i>	<i>3 часа</i>
11	<i>Тема 11. Пищеварительная система</i>	<i>2 часа</i>
12	<i>Тема 12. Кожа</i>	<i>2 часа</i>
13	<i>Тема 13. Десмургия</i>	<i>5 часов</i>
	Итого:	35 часов

Материально-техническое обеспечение

Компьютер с выходом в Интернет.

Проектор.

Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Аптечка индивидуальная.

Индивидуальный перевязочный пакет.

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.

Вата медицинская компрессная.

Косынка медицинская (перевязочная).

Булавка безопасная.

Шина проволочная (лестничная) для ног.

Шина проволочная (лестничная) для рук.

Жгут кровоостанавливающий эластичный.

Учебно-методическая литература для учителя:

1.Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г..

2.Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г..

3.Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

4.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. для нач. и сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: Академия, 2014.

5. Криксунов Е.А. Экология. 10(11) класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - Москва: Дрофа,2010.

6. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам [Текст]/Н.П. Майорова, Е. Е. Чепурных, С.М. Шурух. – Санкт-Петербург, 2002

7. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек [Текст].- Москва: Дрофа,1998.

8. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний [Текст]/ А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин. – Москва: Просвещение, 2001.

Электронные ресурсы.

Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>

Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znaniy-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>

Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей -

<https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>