

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧОУ «ЦО «Венда»
Протокол № 1 от 01.10.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы ЧОУ «ЦО «Венда»
И.Н. Даврова
«01» октября 2019 г.



Основное общее образование

Рабочая программа

элективного курса «С изложением на «ТЫ»»

(направление внеурочной деятельности)

9 класс

*Программа составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «С изложением на «ты»» для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы курса «Русский язык», а также в соответствии с рекомендациями авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы (авт.-сост. Ладыженская Л. А., Тростенцова Л. А., Децкина А.Д и др.; Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.).

Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение, регламентирующее реализацию рабочей программы в практике обучения, отражают **следующие документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)
- Основная образовательная программа ООО и Устав ЧОУ «ЦО «Венда».

На реализацию программы элективного курса «С изложением на «ты»» по учебному плану ЧОУ «ЦО «Венда» отводится 34 часа: 1 час в неделю.

Основная цель обучения - сформировать умения точной и лаконичной передачи исходного текста при соблюдении речевых, грамматических норм современного русского языка.

Задачи:

- совершенствовать навыки учащихся в работе над текстом для написания изложений, разных по способу передачи содержания (подробных, выборочных, сжатых и др.)
- в ходе работы над изложением совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Общая характеристика внеурочного курса

Написание изложения – аттестационная форма контроля за курс основной школы. Анализ современных программ по русскому языку (раздел «Связная речь») и развитию связной речи учащихся общеобразовательных школ показал, что в про-

граммах не содержится законченной, стройной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию текстов изложений разных видов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это доказывает необходимость создания такой системы работы с учащимися 9 класса в учебном 2019-2020 году.

Также необходимо отметить, что данный курс опирается на межпредметные связи с литературой. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Изложение считается наиболее трудным упражнением, из применяющихся с целью развития речи школьников, и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании изложения необходимо усвоить информацию, в результате чего добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при различной затрате речевых средств. Таким образом, изложения требуют специальной логической работы над текстом.

Этапы работы над сжатым изложением сходны с последовательностью и приемами работы над подробным изложением. Различия состоят лишь в методике. Элективный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы как над подробным изложением, так и над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого (подробного, выборочного, с элементами сочинения) изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

На занятиях можно вести и психологическую подготовку выпускников к итоговой аттестации, организовать практикумы по само- и взаимопроверке и оценке пробных изложений.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану ЧОУ «ЦО «Венда» в 2019-2020 учебном году на изучение элективного курса по работе над изложением в аспекте «Общеинтеллектуального направления» отводится в 9 классе 1 час в неделю, 34 часа в год. Срок реализации данной рабочей программы – 1 год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- понимание нравственной проблемы, поставленной в исходном тексте, и сохранение её;
- сохранение смысловой целостности авторской позиции в соответствии с этическими речевыми нормами;
- осознание значимости приобретенных знаний и умений в ходе работы с текстом.

Предметные результаты:

- в ходе работы над сжатым изложением овладение приемами компрессии информации прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- В ходе работы над подробным изложением интерпретировать информацию текста;
- сформированность речевых навыков для передачи содержания текста;
- выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
- пополнение личного словарного запаса и языковых единиц за счёт материала исходного текста.

Метапредметные результаты:

- сформированность умений грамотного чтения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
- сформированность умений структурировать информацию, понимать основную мысль, выделять микротемы;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.

При написании изложения необходимо обладать следующими умениями:

- понимать информацию текста;
- обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное, сокращая текст различными способами;
- правильно, связно и последовательно передавать обработанную информацию, уместно используя языковые средства обобщенной передачи информации;
- соблюдать нормы русского литературного языка;
- последовательно излагать собственные мысли.

К коммуникативным учебным действиям можно отнести следующие:

- владение монологической письменной речью;
- умение оценивать точность передачи информации;
- умение выделять основное содержание информации;
- умение логично и связно передавать информацию;
- умение выбирать языковые средства для передачи информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста

Учащиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, описанной в тексте;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- различать средства выразительности и находить их в тексте;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Содержание обучения

Модуль 1

Введение 3 часа

Виды изложений по способу передачи содержания текста. Признаки каждого вида. Общие требования к изложению.

Модуль 2

Повторение на тему «Текст» 3 часа

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и выражения, роль изобразительно-выразительных средств и стилистически окрашенных языковых единиц в идейном содержании текста

Модуль 3

Работа над подробным изложением 6 часов.

*Этапы работы над подробным изложением. План работы над текстом подробного изложения (ключевые слова и словосочетания) . Синтаксическая организация текста. Информативность, образность, эмоциональность в повествовательном изложении; последовательность изложения мысли в нём (роль завязки, кульминации, развязки). Выразительность, эмоциональность речи, способность «нарисовать» картину первичного текста в ходе работы над *изложением- описанием*. Построение собственных рассуждений, обосновывающих вывод из сказанного в *изложении-рассуждении*. Развитие логического мышления для аргументации, обоснования мнения. Схема дедуктивного рассуждения в работе над изложением-рассуждением.*

Модуль 4

Работа над сжатым изложением 6 часов.

Сжатое изложение как особый вид учебного пересказа. Главная дидактическая задача сжатого. Как показывает практика, этим умением школьники владеют весьма недостаточно, хотя данный вид пересказа занимает важное место в формировании их коммуникативных умений. Значимость стилистических особенностей исходного текста сжатого изложения. Способы компрессии без композиционных изменений исходного текста. Пропедевтические приёмы в работе над сжатым изложением.

Модуль 5

Тренинг «С изложением на «ты»» 10 часов

Модуль 6

Работа над пробным изложением. 6 часов