

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧОУ «ЦО «Венда»
Протокол № 1 от
01.10.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы ЧОУ «ЦО «Венда»
И.Н. Лаврова
«01» октября 2019 г.



Основное общее образование

Рабочая программа внеурочной деятельности

Профессиональный выбор (социальное направление)

9 класс

срок реализации – 1 год

*Программа составлена на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования*

*Автор-составитель: Попова О.С.,
педагог-психолог*

Пояснительная записка

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Главная цель данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Сопутствующие цели:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Планирование занятий

Занятия проводятся в 9 классе по 1ч. в неделю. В классе, в форме лекций, бесед, дискуссий, игр; практические занятия предполагают выполнение диагностических методик с последующим их анализом.

Условия реализации программы:

Данная программа предназначена для 9 класса и рассчитана на 1 год обучения. 34 часа в год (1 час в неделю). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Заниматься могут все желающие на основе заявления.

Наполнение групп – от 1 до 15 человек.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится в конце каждого учебного в форме шахматных турниров

Оценивание результатов: безотметочное

1. Содержание и организация преподавания курса

Содержание и организация преподавания курса. Курс включает в себя теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть содержит психологическую составляющую — изучение образа «Я» — и профессиоведческую составляющую — изучение мира труда и профессий.

В ходе изучения теоретической части курса школьники получают представление о богатстве внутреннего, психологического мира человека и многообразии мира профессий, что обеспечивает им возможность непосредственно охарактеризовать образ «Я» и составить личную программу профессионального самосовершенствования.

Первый цикл тем посвящен «секретам» выбора профессии, которые анализируются с точки зрения трех аспектов: «ХОЧУ» (профессиональные намерения), «МОГУ» (возможности личности), «НАДО» (социальные проблемы труда). Это помогает учащимся познакомиться с требованиями к современному профессионалу в новых социально-экономических условиях.

Второй цикл представлен темами, характеризующими признаки профессиональной деятельности. Учащиеся знакомятся с психологическими ресурсами личности (психофизиологические особенности, эмоциональные, волевые, интеллектуальные и коммуникативные качества) применительно к различным типам профессий.

Третий, завершающий цикл тем служит осознанию школьниками неисчерпаемости человеческих ресурсов, пониманию идеи самореализации, необходимых для устройства будущей профессиональной карьеры.

Практическая часть курса представлена профессиональными пробами.

Профессиональные пробы проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: человек — природа (Ч — П), человек — техника (Ч — Т), человек — человек (Ч — Ч), человек — знаковая система (Ч — З), человек — художественный образ (Ч — Х).

Таким образом, основой организации и содержания курса является побуждение учащихся к деятельности, ее регуляция по достижении поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием и, как результат, осознание школьником себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

2. Методы и формы обучения

Развивающая психологическая диагностика. Программа курса ориентирована на освоение учащимися нового типа знания — знания о самом себе.

Развивающая психологическая диагностика предполагает использование в рамках курса комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность:

получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия той или иной профессии (диагностические методические процедуры);

развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

Профессиональные пробы рассматриваются как диагностические и развивающие процедуры, так как, с одной стороны, структура проб содержит диагностическую часть, где с помощью психофизиологических методов определяется выраженность профессионально важных качеств, а с другой — практический этап проб, позволяющий как бы примерить на себя различные виды профессиональной деятельности и способствующий адекватному формированию и развитию образа «Я» в профессии.

Диагностические методы, представленные опросниками, анкетами, тестами, сопровождают практически все темы курса, связанные с проблемой формирования образа «Я» в профессии и профессионального самосознания, органически соотносясь с содержанием изучаемого материала.

Программа развивающей психологической диагностики охватывает шесть психологических сфер, характеризующих индивидуальные психологические ресурсы личности, и ориентирована на их диагностику:

психологическая сфера (психические и поведенческие проявления свойств нервной системы);

мотивационная сфера (присущие личности склонности, интересы, связанные с выбором профессии);

характерологическая сфера (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности: к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру);

эмоционально-волевая сфера (типичные для личности эмоциональные состояния, а также возможности волевой регуляции деятельности);

интеллектуальная сфера (сформированность интеллектуальных способностей с учетом показателей интеллектуальной продуктивности и своеобразия интеллектуальной деятельности);

социально-психологическая сфера (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

Идея развивающей психологической диагностики реализуется в форме лабораторно-практических занятий, включающих четыре основных этапа:

сообщение учащимся системы сведений об определенном психологическом свойстве в контексте требований профессионального труда;

применение достаточно простых психологических процедур, обеспечивающих выявление данного свойства и оценку его выраженности;

использование развивающих процедур, позволяющих учащимся выполнить упражнения по развитию соответствующего свойства;

обсуждение рекомендаций относительно путей совершенствования данного свойства и условий его реализации в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

Интерпретация результатов психологического обследования не допускается в терминах «хороший», «плохой». Учащимся сообщается о том, что соответствующая форма работы предназначена только для выявления индивидуальных различий, которые характеризуют своеобразие каждого человека.

Вся информация о результатах психологического обследования «возвращается» к школьнику за счет самообработки результатов выполнения заданий и их последующего самостоятельного оценивания и анализа на основе общего комментария. Потребителем информации выступает исключительно каждый конкретный учащийся.

Использование методов развивающей психологической диагностики предполагает неукоснительное соблюдение правил этики педагогом, ведущим занятия с учащимися.

Результаты индивидуальной диагностики заносятся в рабочую тетрадь.

Традиционные методы. Одним из наиболее широко применяемых в преподавании курса методов является *беседа*. Она позволяет учителю при изложении нового материала опираться на жизненный опыт школьников. Беседа может сочетаться с *рассказом, объяснением*. Рассказ может применяться, чтобы подкрепить учебную информацию примерами из жизни, истории, художественной литературы.

Объяснение имеет место при ознакомлении учащихся с новым материалом: техническими, технологическими, экономическими, психологическими и профессиографическими понятиями (например: технологический процесс, автоматизированная система управления, ведущие отношения личности, профессионально важные качества, профессия, специальность и т. п.). Этот метод в сочетании с демонстрацией таблиц, диаграмм, технологического оборудования, инструментов можно также применять для изложения последовательности выполнения трудовых операций в ходе профессиональных проб.

К объяснительно-иллюстративным методам обучения относится и *лекция*. Возможно предусмотреть небольшие лекции по темам: «Современный рынок труда и его требования к профессионалу», «Пути получения профессии», «Внутренний мир человека и возможности его познания», «Основные признаки профессиональной деятельности»:

В ходе преподавания целесообразно применять *средства наглядности*: таблицы, схемы, фотографии рабочих мест, компьютерные средства.

Информационно-поисковые методы. Кроме традиционных методов, на занятиях по курсу должны широко использоваться информационно-поисковые методы.

Метод проблемного изложения. При решении проблем у школьников формируется умение видеть проблему в целом (для страны, отрасли, города или села) и переносить имеющиеся знания в новую ситуацию.

Метод учебного диспута открывает широкие возможности для активного познавательного поиска.

Методы организации исследовательской деятельности способствуют формированию познавательной активности учащихся. Эти методы используются, например, при составлении развернутой формулы профессиональной деятельности.

Формы обучения. Основной формой организации учебной работы по курсу является занятие (урок). На занятии педагог помогает учащимся освоить систему знаний о закономерностях, принципах, методах диагностики, развитии образа «Я», современном мире труда и профессий, об особенностях рынка труда, последовательно способствует формированию обоснованного профессионального самоопределения.

При изучении материала, как правило, используются разнообразные виды деятельности учащихся и учителя, вследствие чего занятия чаще всего носят комплексный, комбинированный характер.

Программой предусмотрены *профконсультации* учащихся. Поэтому консультации учащихся с целью оказания им помощи по формированию профессиональных планов могут быть проведены и во внеурочное время.

Диагностика и самооценка. В ходе занятий часто возникают откровенные беседы учителя с подростками, когда они рассказывают о своих профессиональных планах, стремлениях.

Решить эту проблему помогает рабочая тетрадь по предмету, который является органической частью курса, системообразующей и интегрирующей другие его составляющие — когнитивную, эмоционально-оценочную (самооценка своих возможностей выполнять тот или иной вид деятельности, отношение к различным видам труда), регуляторную (приобретение практического опыта через профессиональные пробы для выявления и формирования профессионально важных качеств).

Изучая курс, школьник выполняет различные *диагностические процедуры*, связанные с изучаемой темой, самостоятельно оценивает достигнутый уровень способности выбора профессии и фиксирует полученные данные в тетради, что, в свою очередь, позволяет ему наметить программу действий по развитию недостающих качеств для успешной профессиональной карьеры.

Все предлагаемые тестовые методики соответствуют темам курса, и учащиеся, заполнив тетрадь, получают свой психологический портрет с основными характеристиками интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.

Предполагается, что более детальное изучение психологических качеств школьника в соответствии с требованиями избираемой профессии может быть проведено в ходе индивидуальной консультации и профконсультационных часов.

Планируемые результаты освоения курса

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
 - Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Календарно-тематическое планирование курса «Профориентация» в 9 классе.

№ /п	Тема урока	Основное содержание по теме	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание
1	Вводное занятие	Знакомство с курсом			Без домашнего задания
2	Представление о себе и выборе профессии	Дискуссия о взаимосвязи знаний о себе и успешности деятельности человека		Вопросы	Без домашнего задания

3	Интересы, склонности в профессиональном выборе	Раскрытие понятий: профессиональные намерения, интересы, склонности.	Выявлять отличия интересов от склонностей	Вопросы	Повторение пройденного
4	Возможности личности в профессиональной деятельности	Изучение понятия профессиональная пригодность	Иметь представление о требованиях к состоянию здоровья при выборе профессии	Вопросы	Повторение пройденного
5	Практическое занятие	Работа в группах «Критерии профессиональной пригодности»	Иметь представление о требованиях к состоянию здоровья для соискателей на различные профессии	Вопросы	Без домашнего задания
6	Понятие Профессиограмма, ПВК	Изучение понятий профессиональной пригодности и профессионально важных качеств	Выявлять различия между ПП и ПВК	вопросы	Повторение пройденного
7	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	Изучение свойств НС, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения человека, значение в профессиональной деятельности	Иметь представление о влиянии типов НС на проф. деятельность.	Вопросы	Повторение пройденного
8	Темперамент в профессиональном становлении	Изучение понятия темперамент, его типы и свойства	Уметь различать виды темперамента	Вопросы	Повторение пройденного
9	Темперамент в профессиональной деятельности	Особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности	Иметь представление об особенностях проявления темперамента в разной профессиональной деятельности	Вопросы	Повторение пройденного
10	Практическое занятие по теме Темперамент	Тестирование с целью определения типа темперамента	Уметь охарактеризовать свой тип темперамента	Вопросы	Без домашнего задания
1	Практическое	Обобщение	Определять	Практиче	Без

1	занятие по пройденному материалу	пройденного материала, работа в группах	разницу между ПИ, ПС, ПВК, а также между типами темперамента	ское задания	домашнего задания
2	1 Характер в профессиональной деятельности	Формирование характера, черты характера в профессиональной деятельности	Влиянии характера на профессиональную деятельность	Вопросы	Повторение пройденного
3	1 Эмоциональное становление личности	Изучение понятий Эмоции, Чувства, Настроение	Выявление различий между тремя изученными понятиями	Вопросы	Повторение пройденного
4	1 Способности в профессиональной деятельности	Изучение понятия способностей, виды способностей	Выявлять различия между общими и специальными способностями	Вопросы	Повторение пройденного
5	1 Практическое занятие по теме Способности	Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей	Уметь описывать свои способности и склонности	Вопросы	Без домашнего задания
6	1 Понятие «Общение»	Определение понятия «общение», виды Общения, конфликт	Иметь представление о понятии «общение»	Вопросы	Повторение пройденного
7	1 Практическое занятие по теме «Общение»	Тестирование по методике Томаса, КОС, демонстрационное упражнение.	Определять тип поведения в конфликте	Практическое задание	Повторение пройденного
8	1 Практическое занятие по пройденному материалу	Обобщение пройденного материала, работа в группах	Иметь представление о типах эмоциональных состояний, способностях и типах поведения в конфликтных ситуациях	Вопросы	Без домашнего задания
9	1 Многообразие мира профессий	Раскрыть возможности развития и самоутверждения личности в профессиональном труде	Иметь представление о многообразии и изменчивости мира профессий	Вопросы	Подготовит доклад о интересующей профессии
0	2 Практическое занятие по теме	Обсуждение подготовленных	Иметь представление о	Вопросы	Без домашнего

	Многообразие мира профессий	рефератов	истории развития некоторых профессий		задания
1	2 Профконсультационный час	Индивидуальное, групповое профориентационное консультирование	Индивидуальный план выбора профессии	Беседа	Без домашнего задания
2	2 Разделение труда, содержание и характер труда	Изучить различные виды разделения труда, специализации трудовых функций.	Иметь представление о содержании и характере труда	вопросы	Повторение пройденного
3	2 Анализ профессий (практическое занятие)	Сформировать представление учащихся об основных психологических проф. деятельности	Уметь анализировать профессиональную деятельность	Вопросы	Повторение пройденного
4	2 Человек на рынке труда	Дать представление о социально-экономических условиях профессионального труда	Иметь представление о современном рынке труда и его требованиями к профессионалу	Вопросы	Выписать требования к соискателям одной профессии
5	2 Изучение рынка труда Москвы	Дать представление о наиболее востребованных и перспективных профессиях в регионе	Иметь представление о тенденциях Московском рынке труда	Вопросы	Без домашнего задания
6	2 Практическое занятие	Викторина «Мир профессией»	Иметь представление о многообразии мира профессий	Беседа	Без домашнего задания
7	2 Профконсультационный час	Индивидуальное, групповое профориентационное консультирование	Индивидуальный план выбора профессии	Беседа	Без домашнего задания
8	2 Планирование профессиональной карьеры	Дать определение понятию карьера, изучить виды карьеры	Иметь представление о видах карьеры	Вопросы	Повторение пройденного
9	2 Профкарьера и здоровье	Изучение понятия	Иметь представление о влиянии	Вопросы	Повторение пройденного

		профессиональной пригодности	профессиональной деятельности на состояние здоровья человека		
0	3	Собеседование, телефонные переговоры	Основные правила подготовки к собеседованию и телефонным переговорам	Иметь представление о основных правилах ведения переговоров	Вопросы Повторение пройденного
1	3	Резюме, виды и правила составления	Определить цели составления резюме, виды и правила написания	Понимать цели составления резюме	Вопросы Повторение пройденного
2	3	Основы делового стиля	Изучить основные законы делового стиля	Знать основы делового стиля в одежде	Вопросы Повторение пройденного
3	3	Профконсультационный час	Индивидуальное, групповое профориентационное консультирование	Индивидуальный план выбора профессии	Беседа Без домашнего задания
4	3	Подведение итогов	Обобщение материала	Оперировать основными понятиями по пройденному курсу	Беседа Без домашнего задания

Описание учебно-методического обеспечения

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.– М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
7. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина;

под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. –
(Профессиональная школа).