

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ЧОУ «ЦО «Венда»
Протокол № 1 от 01.10.2019

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы ЧОУ «ЦО «Венда»
И.Н. Лаврова
«01» октября 2019г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

**Путь к успеху
(социальное направление)**

1-4 классы

срок реализации: 4 года

*Автор-составитель: Попова О.С.,
педагог-психолог*

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путь к успеху» (развивающие психологические занятия) для обучающихся 1-4 классов подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программой НОО ЧОУ «ЦО «Венда» на 2019-2020 учебный год.

Настоящая программа внеурочной деятельности определяет цели и задачи курса, место в учебном плане, особенности реализации, содержание и требования к результатам освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий (все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПин, т.е. 35-40 минут). Группы укомплектованы учащимися в количестве не более 10 человек. Реализация программы осуществляется в основном помещении ЧОУ «ЦО «Венда» в специально отведённом помещении.

Рабочая программа «Путь к успеху» разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4)» Хухлаева О.В. (4-е изд. – М.: Генезис, 2011).

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Основная цель программы – помочь обучающимся научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Данный курс занятий расширяет кругозор обучающегося и непосредственно связан с углублением знаний ребенка о социуме и роли личности в общественной деятельности.

Описание места предмета в учебном плане. В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4)» изучается с 1 по 4

класс по 0,25 часов в неделю (8,5 ч. в год), каждое занятие может быть как самостоятельной темой в концепции кружковой работы, так и темой разделенной на 2, 3 или более, как например, занятие по коррекции страхов.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить учащихся распознавать эмоциональное состояние своё и других людей.
2. Научить детей выражать свои эмоции и чувства приемлемыми способами.
3. Научить учащихся внимательно и уважительно слушать друг друга и высказывать своё мнение.

Воспитательные:

1. Формирование потребности в саморазвитии.
2. Формирование собственной ценности и значимости.
3. Формирование активной жизненной позиции.
4. Развитие культуры общения.
5. Развитие навыков сотрудничества.

Развивающие:

1. Развитие рефлексии учащихся, осознания ими своих эмоциональных состояний.
2. Развитие эмпатии учащихся, способности к сопереживанию.
3. Развитие коммуникативных и творческих способностей, учебной мотивации.
4. Развитие осознания собственных трудностей, их причин и способности находить пути их преодоления.
5. Развитие способности к самоанализу.
6. Развитие самосознания.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье,

предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

- **аксиологический** (связанный с сознанием);
- **инструментально технологический;**
- **потребностно-мотивационный.**

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого

занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

К концу обучения курса учащиеся приобретают *второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности школьников

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии;
- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- осознавать собственную полезность и ценность;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- приемы повышения собственной самооценки;
- осознание своего места в мире и обществе;
- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;

- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- находить свое место в школьной жизни;
- работать в группе, в коллективе;
- получать удовольствие от процесса познания;
- преодолевать возникающие в школе трудности;
- психологически справляться с неудачами;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками;
- адекватно анализировать собственные проблемы;

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Занятия
1	Знакомство. Введение в мир психологии.	1
2	Какой Я?	1
3	Зачем мне нужно ходить в школу?	1
4	Мой класс.	1
5	Мы рады встрече. Понимаем чувства другого.	1
6	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1
7	Мои успехи в школе.	1
8	Моя «учебная сила».	1

9	Радость. Что такое мимика?	1
10	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1
11	Жесты.	1
12	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся?	1
13	Какой Ты?	1
14	Грусть.	1
15	Страх.	1
16	Как справиться со страхом.	1
17	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
18	Обида.	1
19	Кого можно назвать фантазером?	1
20	Мои сны.	1

Литература

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
2. Мухина В.С. Детская психология. М., 1999.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). 4-е изд. – М.: Генезис, 2011.