

Утверждаю

Директор школы

И.Н. Лаврова

«01» октября 2019 г.



Положение о психолого-логопедической службе

Раздел 1 Общие положения

Психолого-логопедическая служба организуется в целях развития и совершенствования образовательного процесса, для оказания помощи обучающимся в обучении, а также личностном развитии и самоопределении.

Психолого-логопедическая служба (далее Служба) организуется из педагога - психолога и учителя-логопеда.

Цель Службы:

- содействие личностному развитию обучающихся;
- формирование психологической компетентности и позитивной познавательной мотивации обучающихся;
- определение психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в обучении;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся;
- разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса.

Служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте

- с родителями или лицами их заменяющими,
- с органами опеки и попечительства,
- с педагогами школы
- представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании детей и подростков.

Сотрудники Службы школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами администрации, педагогов, родителей, обучающихся, настоящим Положением, а также своими Должностными инструкциями.

В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, документами Министерства образования РФ, Департамента образования г. Москвы, а так же Образовательной программой, Уставом, приказами и локальными актами школы.

Раздел 2 Основные задачи работы психолого-логопедической службы

1. Организация специального сопровождения всех участников образовательного процесса.

2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.

3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы).

4. Диагностика, профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребенка, в обучении.

5. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях.

6. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

7. Содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья всех членов образовательного процесса.

Раздел 3 Основные направления деятельности психолого-логопедической службы

Диагностическое направление – результаты психолого-логопедической диагностики дают основания для заключения о дальнейшей коррекции или развитии ребенка, об эффективности профилактической или консультативной работы, проведенной с ним.

Адаптационное направление - разработка рекомендаций для педагогов, родителей по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития.

Коррекционно-развивающее направление - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности всех специалистов. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым дефектом.

Консультативное направление - оказание помощи всем участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

Просветительское направление - формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; логопед

ведет разъяснительную работу среди педагогов и родителей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости детей, имеющих нарушения речи.

Раздел 4 Организация работы психолого-логопедической службы Основные формы работы Службы:

- совещание учителя-логопеда и педагога-психолога с привлечением (по необходимости) медицинского работника;
- психолого-педагогические консилиумы (не менее 2-х в год по каждой группе, классу);
- индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками и обучающимися;
- совещание при директоре школы;
- консультации педагогов и родителей.

Организация работы педагога-психолога:

Основной деятельностью педагога-психолога является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Деятельность педагога-психолога школы «Венда» ориентирована как на воспитанников, обучающихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

Работа проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год. План работы педагога-психолога согласовывается со старшим воспитателем, заместителями директора по УВР 1-3 ступеней, по воспитательной работе и утверждается директором образовательного учреждения. План составляется в соответствии с целями и задачами работы образовательного учреждения на текущий учебный год.

По результатам диагностики определяются воспитанники и обучающиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе. Составляется график коррекционно-развивающих занятий. График утверждается директором образовательного учреждения.

Педагог-психолог в дошкольных группах и в классах во второй половине дня организует групповые занятия. Цели и задачи групповых занятий в дошкольных группах и классах определяются педагогом-психологом совместно с воспитателем, классным руководителем на основе задач воспитания, социализации и возрастных особенностей воспитанников и обучающихся.

Педагог-психолог посещает и организует внеклассные мероприятия, психологические акции, большие психологические игры. Педагог-психолог системно проводит мониторинг всех режимных моментов. Он анализирует увиденное и даёт рекомендации учителям и воспитателям по

улучшению качества образовательного процесса, организации взаимодействия с обучающимися и их родителями, оптимизации времени.

Системно, а также по мере необходимости, проводит индивидуальные консультации всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог участвует и выступает на родительских собраниях и педагогических советах, представляя результаты своей деятельности, организуя просветительскую работу.

Организация работы учителя-логопеда:

Основной деятельностью учителя-логопеда является диагностика и коррекция речевых трудностей воспитанников дошкольных групп, а также трудностей в учении обучающихся, обусловленных речевыми нарушениями и дисграфией письма.

Деятельность учителя-логопеда ЧОУ «ЦО «Венда» ориентирована на целенаправленную работу с воспитанниками и обучающимися, организацию индивидуальной помощи, а также на организацию просветительской работы с родителями, методическую помощь воспитателям и учителям, в рамках своей компетенции.

Ежегодно по результатам диагностики в дошкольных группах и 1-4 классах определяются воспитанники и обучающиеся, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе. На индивидуальные и групповые логопедические занятия зачисляются воспитанники и обучающиеся, недостатки речи и письма которых препятствуют (могут препятствовать) успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи, дисграфией).

Учитель-логопед составляет график коррекционно-развивающих занятий по речевым нарушениям и дисграфии для воспитанников дошкольных групп и учащихся 1-4 классов. График согласовывается со старшим воспитателем, заместителем директора по УВР 1 ступени и утверждается директором образовательного учреждения. На каждого воспитанника, обучающегося, зачисленного на логопедические занятия учитель-логопед заполняет речевую карту. По мере преодоления трудностей у воспитанников и обучающихся меняется состав групп и график индивидуальных занятий.

Групповое логопедическое занятие в каждой дошкольной группе (не менее 1 раза в неделю) и в 1 классе (1 раз в неделю) проводится в течение всего учебного года.

Учитель-логопед участвует и выступает на родительских собраниях и педагогических советах, представляя результаты своей деятельности, организуя просветительскую работу

Раздел 5 Документация психолого-логопедической службы

Для педагога-психолога:

- План работы на текущий учебный год.

- Сводные таблицы с результатами диагностики в дошкольных группах, классах.
- Рекомендации для воспитателей, учителей по результатам проведенного психодиагностического исследования.
- Карты личностного роста учащихся
- Материалы психолого-педагогических консилиумов График работы.
- График коррекционно-развивающих занятий.
- План коррекционно-развивающих занятий.
- План групповых занятий.
- Отчет о проделанной работе за учебный год
- Журнал проведения занятий
- Тетрадь консультаций.

Для учителя-логопеда:

- Результаты диагностики речевых нарушений и нарушений письма
- Речевая карта на каждого ребенка с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия.
- Расписание индивидуальных и групповых логопедических занятий, заверенное директором школы.
- План групповых занятий с 1-классниками
- Перспективный план работы на каждую группу обучающихся.
- Журнал индивидуальных занятий, учет посещаемости
- Отчет о проделанной работе за учебный год