

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
ЧОУ «ЦО «Венда»
Протокол № 1 от 01.10.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы ЧОУ «ЦО «Венда»
Лаврова И.Н.
«01» октября 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ХОРЕОГРАФИИ

для детей 4-7 лет

Составитель: хореограф
Сазонова Евгения Валентиновна

Пояснительная записка

Рабочая программа по хореографии разработана с учетом следующих программ:

1. А.И. Буренина. Авторская программа по хореографии «Ритмическая мозаика». Программа предусмотрена для детей от 3 до 7 лет основной группы здоровья. Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.

2. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Са-Фи-Дансе. Танцевально - игровая гимнастика для детей». Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

3. Т. К Барышникова. «Азбука хореографии».

Методические указания в помощь учащимся и педагогам детских хореографических коллективов, балетных школ и студий. В книге содержатся упражнения партерного, классического и народного экзерсисов, а также упражнения, помогающие исправить дефекты фигуры.

4. Н.В. Зарецкая, З.Я. Роот. «Танцы в детском саду». Особенностью программы является то, что, программа включает в себя изучение двух направлений танцевального искусства: современного и национального, который, в свою очередь, воспитывает в учащихся уважение к национальным традициям. Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских балетных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

Обучение детей по данной рабочей программе, предполагающей изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей. Если образовательное учреждение может предоставить своим воспитанникам возможность приобщения к прекрасному миру танца, то детство, обогащённое

соприкосновением с этим светлым и радостным искусством, позволит детям расти и развиваться не только физически, но и духовно.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что **актуальность** данной программы заключается в приобщении общей эстетической и танцевальной культуры через выразительный язык танца.

Педагогическая целесообразность проявляется в воспитании внимания, трудолюбия, собранности, дисциплинированности у детей. Благодаря систематическим занятиям хореографией воспитанники приобретают общую эстетическую и танцевальную культуру, а развитие танцевальных и музыкальных способностей помогает более тонкому восприятию профессионального хореографического искусства.

Новизна программы в том, что наряду с традиционными методами и средствами обучения танцевальному искусству на занятиях используются специальные упражнения, развивающие эмоциональность и артистизм, творческую активность, а также общеукрепляющие упражнения, развивающие физически, и влияющие на формирование хорошей осанки.

Отличительной особенностью является то, что на занятиях используются различные танцевальные средства, а именно: основные движения классического танца, народно-сценического танца, историко-бытового танца, партерной гимнастики, ритмических игр, позволяющие развить координацию движений, развить и укрепить мышцы тела, сформировать хорошую осанку, выработать технику исполнения танцевальных движений.

Цель программы – приобщение детей ко всем видам хореографического искусства через овладение и исполнение ими различных танцевальных элементов, комбинаций, композиций, хореографических постановок.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Образовательные:

- формирование у детей музыкально-ритмических навыков;
- Формирование умения передавать образное содержание музыки в движениях;
- Формирование способности к творчеству в танце, развитие воображения;

- Формирование умения ориентироваться в пространстве;
- обучение детей сценическому мастерству.

Развивающие:

- развитие музыкальных способностей, памяти и внимания;
- развитие гибкости, пластичности и выносливости;
- развитие координации движений;
- развитие и укрепление мышцы тела;
- развитие выразительности и осмысленности исполнения хореографических движений;
- развитие творческих способностей;
- развитие эмоциональности и артистизма.

Воспитательные:

- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- воспитание культуры поведения и общения;
- воспитание умения работы в коллективе;
- воспитание доброго отношения к окружающим и друг к другу;
- формирование потребности слушать классическую и народную музыку.

Условия реализации программы:

Данная программа предназначена для детей 4-7 лет и рассчитана на 2 года обучения - 35 часов в год (1 час в неделю). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность занятий на первом году обучения – 15 — 20 минут, на втором – 20-25 минут, на третьем и четвёртом – 25-30 минут.

Формы и методы обучения.

Форма организации деятельности детей – ***групповая***. ***Основная форма проведения*** – ***занятие***, такие как:

- Занятие-игра;
- Репетиции;
- Концерты
- Праздники;

На занятиях используются следующие *методы*:

Словесные:

- беседа,
- рассказ.

Наглядные:

- демонстрация движений,
- показ.

Практические:

- упражнения,
- работа по показу,
- практическое занятие.

Учебный план второго года обучения

№	Темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Азбука музыкально-ритмических движений	6
3.	Ориентация, в сценическом пространстве	5
4.	Основные танцевальные элементы	7
5.	Партерная гимнастика	5
6.	Творческая импровизация и танцевальные игры	5
7.	Постановочная и репетиционная работа	6
	ИТОГО:	35

Содержание:

Учебный план первого года обучения

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	3
2.	Азбука музыкально – ритмических движений	10
3.	Танцевальная разминка	7
4.	Элементы современного, бального, эстрадного танца	6
5.	Постановочная и репетиционная работа	9
	Итого	35

Тематическое планирование в старшей группе

№	Тема	Цель	Оборудование	Литература
Сентябрь				
1	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	Повторение репертуара 1 – го года обучения по желанию детей. Побуждать детей к самостоятельному выбору. Поддерживать интерес детей к движению под музыку.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе
2	«Я люблю тебя, Москва!»	Хоровод «Красный сарафан». Экзерсис на середине Хоровод «Капустка». Вызвать интерес к музыке. Заразить желанием двигаться под музыку. Знакомить с «рисунком» танца: движение по линии танца, против линии,		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе.

		«завивать и развивать капустку», сужать и расширять круг, «резвые ножки».		
3	«В стране Изобреталии»	Хоровод «Капустка». Словесно-двигательная игра «Листочки». Упражнять детей в перестроении из 4-х колон в круг, соблюдая интервалы, в легких прыжках и беге. Передавать характер настроения песни. Начинать движение после вступления. Ходить по кругу «резвыми ножками». Упражнять в выполнении фигуры «капустка». Развивать воображение. Выполнять движения в одном темпе и ритме с текстом.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Т. К Барышникова. Азбука хореографии
4	«Детский вернисаж» самовыражению.	Хоровод «Капустка». Слушание русс. нар. Песни «Калинка» Формировать навыки выполнения танцевальных движений ритмично, музыкально. Подводить к самостоятельному исполнению хоровода.		Т. К Барышникова. Азбука хореографии

		Выполнять движения в соответствии с характером песни. Побуждать к активному		
Октябрь				
5	«В гостях у сказки»	Танцевальные движения: русский поклон, притоп «ковырялочка». Положение рук в русском танце, хлопки, топотушки. Хоровод «Капустка». Танец «Калинка». Знакомство с движениями народного танца. Самостоятельно исполнять хоровод. Совершенствовать выразительное исполнение. Побуждать к активному участию в совместном творчестве с педагогом		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика
6	«Я живу в России...»	Танец «Калинка» (упр.вар.). Муз. игра «Шла коза по лесу». Повторять и закреплять умения выполнять движения народного танца. Знакомить с рисунком танца. Различать вступление, куплет, припев, проигрыш. Развивать образность и выразительность		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе

		движений.		
7	«Мои любимые игры»	Танец «Калинка». Муз. игра «Шла коза по лесу». Упражнять в качественном исполнении основных движений танца. Способствовать развитию танцевально-игрового творчества		Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду
8	«Важные даты календаря» знакомые движения.	Танец «Калинка» (упр. вар.). Свободная пляска (русс. нар. музыка «Полянка»). Воспитывать выдержку, начинать движения в соответствии с динамическими оттенками в музыке. Передавать задорный характер музыки. Работать над выразительностью движения рук. Предложить детям импровизировать, придумывая свою композицию русской пляски, используя		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
Ноябрь				
9	«Музыкальная шкатулка»	Репетиционная работа. Осенний утренник. Прогон танцевальных композиций к осеннему утреннику Выступление детей на осеннем утреннике		
10	«Неделя сочинялок»	Ритмическая игра		Т. К

		«Музыкальное эхо». Полька «Веселые тройки». Воспринимать и передавать в движении темп и характер музыки. Развивать чувство ритма, активизировать внимание детей. Вызвать интерес к новому танцу. Познакомить и разобрать основные движения и перестроения польки. Побуждать детей к поиску изобразительных и выразительных движений		Барышникова. Азбука хореографии
11	«Мы – одна большая семья» .	Полька «Веселые тройки». Танцевальная игра «Шапочка». Развивать коммуникативные качества, умение двигаться слаженно, в темпе и характере музыки. Вызвать положительные эмоции от веселой игры. Побуждать к танцевальному творчеству		Зарецкая Н.В., Рот З.Я. Танцы в детском саду
12	«Не болей!»	Полька «Веселые тройки». Знакомство с музыкой и танцем «Новогодняя леткаенька». Способствовать развитию внимания, умению перестраиваться быстро и		Зарецкая Н.В., Рот З.Я. Танцы в детском саду

		самостоятельно. Закреплять навыки слаженного, ритмичного исполнения танца в характере музыки. Побуждать к активному, самостоятельному движению. Развивать воображение. Находить изобразительные и выразительные движения.		
Декабрь				
13	«Безопасный мир детства»	Словесно-двигательная игра «Все игрушки любят смех». Танец «Новогодняя летка-енька». Развивать навык синхронного выполнения движений в одном темпе. Передавать в движении содержание текста песни, характерные особенности игрового образа животных.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе
14	«Юные мастера»	Танец-игра «на саночках». Танец «Новогодняя летка-енька». Этюд-игра «Поймай снежинку на ладошку». Следить за четкостью и ритмичностью движений. Совершенствовать		Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе

		<p>координацию движений. Выразительно выполнять образные движения. Побуждать детей к поиску изобразительных и выразительных движений, умению двигаться с воображаемым предметом.</p>		
15	«Волшебный мир книги»	<p>Танец-игра «На саночках». Танец «Новогодняя летка- енька». Этюд-игра «Снежинки и ветер». Развивать умение чувствовать и передавать в движении настроение музыки. Запоминать рисунок танца. Побуждать к самостоятельному, эмоциональному исполнению танца. Воплощать в движениях музыкальный образ. Побуждать к творческому движению под музыку. Формировать навык перевоплощение, игры с воображаемым предметом.</p>	<p>султанчик и из мишуры, снежинки, снежки</p>	<p>А.И. Буренина. Ритмическая мозаика</p>
16	«Я всё могу!».	<p>Репетиционная работа. Новогодний утренник прогон танцевальных</p>		

		композиций к Новому году утреннику. Выступление детей на Новом году утреннике		
Январь				
17	«Активный образ жизни»	Прощание с Новым годом. Рождественский праздник. Выступление детей на праздниках		Т. К. Барышникова. Азбука хореографии
18	«Моя Родина»	«Ой, ты зимушка-Зима». Танец «Спляшем Ваня» (упр. вариант). Тренировать детей в беге с выбросом ног назад. Формировать навыки четкого, ритмичного движения под музыку. Познакомить с основными движениями русс. танца «Кадриль». Понимать музыкальный образ «рисуемый» музыкой. Развивать умение двигаться ритмично, слышать смену музыкальных фраз. Развивать умение передавать игровой образ в мимике, пластике, движении		Т. К. Барышникова Азбука хореографии
19	«Красота спасёт мир»	Танец «Спляшем Ваня» (упр. вар.). Этюд «Зимние забавы». Совершенствовать навык		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.

		выразительного движения. Слышать смену музыкальных фраз и менять движения самостоятельно. Развивать эмоциональную сферу детей, умение мимикой, пластикой, движением передавать игровой образ.		
20	«Буквоград»	«Молодая лошадь». Танец «Лизавета». Работать над координацией движений рук и ног. Развивать ритмический слух. Учить передавать строгий, энергичный характер марша. Развивать творчество, фантазию детей. Выразительно передавать движениями характер музыки. Тренировать движения прямого, бокового галопа. Совершенствовать самостоятельное, выразительное исполнение танца		Ж.Е. Фирлева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе
Февраль				

21	«Дружные ребята» танца .	«Молодая лошадь». Танец «Салажата». Совершенствовать движения прямого и бокового галопа. Развивать внимание, быстроту реакций, чувство ритма. Познакомить с новой композицией. Воспринимать шуточный образ, его настроение. Разучить отдельные элементы. Знакомить с рисунком		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика
22	«Сильные, смелые, ловкие»	Ритмическая игра «Веселый мячик» (танец «Лизавета»). Танец «Салажата». Пластический этюд «Холодно-жарко» (без музыки). Развивать внимание, быстроту реакций, чувство ритма. Отрабатывать движения танца. Развивать координацию движений, память и внимание. Продолжать развивать воображение, умение в миме и пластике передавать разное состояние и настроение.		Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду.
23	«Спортивная семья»	Репетиционная работа. Утренник		

		<p>День защитника отечества Прогон танцевальных композиций ко Дню защитника отечества. Выступление детей на утреннике</p>		
24	«Жанры всякие важны» настроение в музыке.	<p>Танец «Ромашка». Танец «Салажата». Продолжить развивать устойчивое внимание, умение повторять несложный ритмический рисунок. Закреплять навыки выразительного движения, выполнять движения ритмично, музыкально. Формировать умение слышать и передавать в творческих движениях</p>		<p>Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе</p>
Март				
25	«В стране разных слов»	<p>Репетиционная работа. Утренник «8 марта». Самостоятельное исполнение танцевальных композиций. Выступление детей на утреннике.</p>		
26	«Я люблю свой детский сад»	<p>Танец «Дождя не боимся». Игровое упражнение «Капельки и ручейки» Познакомить с</p>		<p>А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.</p>

		<p>новой композицией, обсудить содержание, настроение. Развивать творческое воображение. Разучить отдельные элементы. Совершенствовать умение двигаться во всем пространстве зала, перестраиваться из положения враспынную в круг.</p>		
27	«ЗОЖ»	<p>Игра «Ритмический зонтик». «Дождя не боимся». Развивать умение передавать ритмический рисунок хлопками, шлепками, притопами. Продолжать работу над сложными элементами. Поощрять проявления танцевального творчества.</p>		<p>А.И. Буренина. Ритмическая мозаика</p>
28	«Планета Земля»	<p>Музыкальная игра «Сороконожка». «Дождя не боимся». Формировать умение исполнять слаженно, ритмично в соответствии с текстом. Закреплять способность двигаться в</p>		<p>Т. К Барышникова. Азбука хореографии</p>

		характере и темпе музыки, способность к импровизации. Развивать память, творческое воображение		
Апрель				
29	«В мире разных звуков» пластики.	Игра «Ритмический зонтик». «Дождя не боимся». Совершенствовать умение передавать ритмический рисунок хлопками, шлепками, притопами. Закреплять умение двигаться в характере музыки, соблюдая рисунок танца. Работать над качественным исполнением движений. Развивать творческое воображение, выразительность		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика
30	«Творческая мастерская»	Музыкальная игра «Сороконожка». «Дождя не боимся». Развивать навык синхронного исполнения, четко, ритмично в соответствии с текстом. Совершенствовать выразительное исполнение танца. Поощрять творчество детей, желание двигаться под музыку.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
31	«Неделя вежливых наук»	Игровое упражнение «Найди пару»		Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду

		(песня «Добрый жук»). «Вечный двигатель». Формировать навыки ориентировки в пространстве зала. Развивать коммуникативные качества. Заинтересовать детей новым танцем. Развивать потребность к самовыражению в движении под музыку. Упражнять в легком поскоке.		
32	«Такие разные виды спорта»	Танец «Журавли». Формировать коммуникативные навыки, умение быстро находить себе пару, ориентироваться в зале. Познакомить с рисунком танца. Разобрать основные движения. Формировать умение вслушиваться в слова и музыку, точно передавая все нюансы песни в движениях.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
Май				
33	«Мир вокруг нас»	Танец «Журавли», Танец «Синий платочек» Закреплять «рисунок» танца, отрабатывать отдельные элементы танца. Формировать новые выразительные исполнения.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика

		Добиваться легкости движений. Слышать смену фраз.		
34	«Город мастеров»	Репетиционная работа. Утренник «9 мая». Самостоятельное исполнение танцевальных композиций. Выступление детей на утреннике.		
35	«Неделя почемучек»	Подготовка танцевальных номеров к открытому уроку - закреплять умение детей двигаться легко, свободно и выразительно, в соответствии с характером музыки, показать итоги года.		

Содержание:

Вводное занятие.

Повторение пройденного материала. Хореографические импровизации, творческое мышление. Различать основные направления хореографического искусства. Закрепление изученного ранее материала. Исполнение концертного номера и программных упражнений.

Азбука музыкально – ритмических движений.

Мелодия и движение. Темп. Контрастная музыка: быстрая - медленная, веселая – грустная. Соотношение пространственных перестроений с музыкальным материалом. Выделение сильной доли. Определение характера музыки словами и передача характера в движении. Соотношение сильной и

слабой доли, с правой и левой ногой. Методика исполнения основных танцевальных элементов.

Танцевальные шаги со сменой музыкального темпа. Умение различать и двигаться под музыку в музыкальном темпе. Ходьба, марш в темпе и ритме музыки, шаг на месте вокруг себя. Умение начинать движение с началом и окончанием музыки. Правая нога – сильная доля, левая нога – слабая доля. Выразительное исполнение основных танцевальных элементов. Начало и окончание движений вместе с музыкой, различие музыкальных частей. Упражнения исполняются детьми индивидуально. Контрольный показ. Музыкальные игры.

Танцевальная разминка.

Начало тренировки суставно-мышечного аппарата ребенка. Ознакомление с искусством хореографии. Специфика танцевального шага, бега. Позиции, положения рук и ног. Понятие твердо – мягко. Красиво, грамотно «строить» свое тело. Выработка осанки, опоры. Постановка рук в позиции. Умение напрягать и расслаблять мышцы. Упражнения для укрепления всех групп мышц. Позиции ног. Подъем на полупальцы по 6 и 1 позициям. Выполнение упражнений в комбинациях. Позиции ног: 6, 3, 1. Танцевальный шаг, бег. Маленькие прыжки. Выполнение упражнений с чередованием комбинаций.

Элементы современного, бального, эстрадного танца.

Виды танцев. Эстрадный экзерсис на середине. Комплекс эстрадной разминки. Проучивание и исполнение движений бального и современного танца. Передача характера исполнения современного, эстрадного и бального танца. Характер исполнения танцевальных движений. Повторение хореографических номеров.

Постановочная и репетиционная работа.

Знакомство с сюжетом танца, рассказ и показ танцевальных комбинаций. Порядок танцевальных комбинаций, положения рук в паре.

Техника выполнения, порядок движений. Порядок танцевальных комбинаций, четкое перестроение. Правила перестроений, манера исполнения. Разучивание танцевальных комбинаций; положение рук в паре, работа над рисунком танца. Общение в паре, равнение в линию, в колонку, красиво перестраиваться. Натяжение стопы, динамичное исполнение, осанка при выполнении танцевальных шагов. Разучивание танцевальных комбинаций, построение рисунков танца. Отрабатывание техники исполнения движений, танцевальных комбинаций. Выразительность и грамотность исполнения. Показ танцевальных комбинаций индивидуально и в паре. Открытое занятие, показ родителям. Постановка нового танца: Сыщики, Яблонька, Светит солнышко, Весёлые горошины, Мухоморы. Показ танца на утреннике.

Ожидаемые результаты по итогам первого года:

Воспитанники должны знать:

- основные элементы танца
- знать о танцевальной разминке

Воспитанники должны уметь:

- двигаться под музыку, ориентироваться в пространстве,
- исполнять несложные танцевальные этюды, комбинации и композиции.
- уметь передавать характер исполняемого движения

Воспитанники должны владеть:

- специальной терминологией, обозначающей те или иные движения.
- навыками (выворотность, гибкость, шаг, прыжок, координация движений)

Учебный план второго года обучения

№	Темы	Количество часов
1.	Вводное занятие	3
2.	Элементы современного, бального, эстрадного танца	7
3.	Элементы историко-бытового танца	7
4.	Постановочная и репетиционная работа	10
5.	Рисунок танца	7
6.	Творческая импровизация	1
ИТОГО:		35

Тематическое планирование в подготовительной группе

№	Тема	Цель	Оборудование	Литература
Сентябрь				
1	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	Повторение репертуара 2 – го года обучения по желанию детей. Полька «Веселые тройки», танец «Спляшем Ваня» (упр.вар.), танец «Веселые человечки», танец «Дождя не боимся», танец «Вечный двигатель». Побуждать детей к самостоятельному выбору. Поддерживать интерес детей к движению под музыку.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Ж.Е. Фирлева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе
2	«Люблю тебя, Москва!»	хоровод «Красный сарафан». Танец «Калинка» (услож. вар.). Музыкальная игра «Плетень». Закреплять умения детей самостоятельно менять движения со сменой муз. фраз. Способствовать желанию к импровизации. Познакомить с «рисунком» танца. Учить взаимодействовать в коллективе (ансамбле). Работать над качественным исполнением движений.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Ж.Е. Фирлева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе.

3	«В стране Изобреталии»	Муз. игра «Плетень». Танец «Калинка». Совершенствовать хороводный шаг, развивать способность свободно ориентироваться в пространстве зала, перестраиваться из одной фигуры в другую. Вспомнить композицию 2 – го года обучения. Познакомить с новыми движениями русского танца и разобрать их. Учить детей творчески использовать знакомые плясовые движения, «заплетать плетень».		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Т. К Барышникова. Азбука хореографии.
4	«Детский вернисаж» творчество.	Хоровод «Светит месяц». Танец «Калинка». Муз. игра «Плетень». Прослушать музыку. Определить характер, темп. Вспомнить основные фигуры русского хоровода. Познакомить с новыми. Закреплять умения выполнять движения под музыку ритмично, в одном темпе, слаженно. Поощрять самостоятельное		Т. К Барышникова. Азбука хореографии
Октябрь				
5	«В гостях у сказки»	Танец «Калинка». Хоровод «Светит месяц». Муз. образ. Игра «Петрушки» (р.н.муз. «Ах, вы сени»). Развивать у детей способность выразительно передавать в движении характер музыки, отрабатывать основные движения танца. Познакомить с рисунком танца. Отрабатывать движения по кругу со сменой рук. Выполнять несложные движения в ритме музыки. Передавать образ Петрушки		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
6	«Я живу в России».	Хоровод «Светит месяц». Танец «Калинка». Муз.		А.И. Буренина.

		образ. Игра «Петрушки» (р.н. муз. «Ах, вы сени»). Закреплять «рисунок» танца, умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Продолжать освоение танцевальных движений. Выбатывать четкость, ритмичность движений всего коллектива. Закреплять навык детей передавать в движении веселый, задорный характер музыки		Ритмическая мозаика. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе
7	«Мои любимые игры»	Ритм. игра «Эхо». Хоровод «Светит месяц». Формировать умение передавать ритмический рисунок хлопками и притопами. Совершенствовать умение перестраиваться с одной фигуры в другую. Слышать начало и окончание фраз, ориентироваться в пространстве зала. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, быстроту реакции, двигаться в темпе и характере музыки.		Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду
8	«Важные даты календаря»	Ритм. игра «Эхо». Хоровод «Светит месяц». Танец «Калинка». Продолжать развивать чувство ритма в хлопках и притопах. Подводить к самостоятельному исполнению. Закреплять выразительное исполнение танца.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
Ноябрь				
9	«Музыкальная шкатулка»	Репетиционная работа. Осенний утренник. Прогон танцевальных композиций к осеннему утреннику. Выступление детей на осеннем утреннике.		

10	«Неделя сочинялок»	<p>Упражнение «Веселые пары» (песня «Четыре таракана сверчок»;</p> <p>коммуникативные танцы А.И.Бурениной). Танец-полька «Дружба». Этюд «Это - я - он - она».</p> <p>Поощрять желание танцевать в парах, развивать умение ориентироваться в пространстве. Работать над танцевальным шагом с носка. Развивать умение различать части музыкального произведения, ориентироваться в пространстве. Вспомнить польку 2-го года обучения</p> <p>Познакомиться с новой полькой, с основными движениями и перестроениями. Поощрять творческие проявления детей. Воспроизводить в мимике и жестах характерные черты знакомых людей</p>		<p>А.И. Буренина.</p> <p>Ритмическая мозаика. Т. К Барышникова.</p> <p>Азбука хореографии</p>
11	«Мы – одна большая семья»	<p>Упражнение «Веселые пары» (песня «Четыре таракана сверчок»;</p> <p>коммуникативные танцы А.И.Бурениной). Танец-полька «Дружба». Танец «Метелицы» Танец «Новогодние игрушки»</p> <p>Закреплять понятия «по линии» и «против линии танца», ориентироваться в пространстве зала. Слышать смену муз. фраз. Развивать чувство ритма, слаженного выполнения движений.</p> <p>Познакомить с музыкой к новому танцу. Побуждать к творческому самовыражению.</p>		<p>А.И. Буренина.</p> <p>Ритмическая мозаика.</p> <p>Зарецкая Н.В., Рот З.Я.</p> <p>Танцы в детском саду.</p>
12	«Не болей!»	<p>Полька «Дружба». Танец «Метелицы». Танец «Новогодние игрушки»</p> <p>Танец «Дед мороз». Танец «Снеговик и Снегурочка»</p>		<p>Зарецкая Н.В., Рот З.Я.</p> <p>Танцы в детском саду</p>

		Совершенствовать умение сочетать движения с текстом. Упражнять в качественном исполнении танцевального шага с носка. Самостоятельное исполнение танца. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, быстроту реакции. Познакомить с рисунком танца, основными движениями. Приобщать к совместному творчеству.		
Декабрь				
13	«Безопасный мир детства»	Словесно-двигательная игра «Лепим мы снеговика». Муз. игра «Снежинки». Танец «Метелицы». Танец «Новогодние игрушки» Танец «Дед мороз». Танец «Снеговик и Снегурочка» Тренировать детей в ритмичном, четком выполнении танцевальных движений. Развивать чувство ритма, темпа, умения сочетать движения с текстом музыки. Работать над основными движениями танца. Развивать умение общаться друг с другом в танце. Развивать творческую активность, ловкость и четкость движений.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Ж.Е. Фирлева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе
14	«Юные мастера»	Словесно-двигательная игра «Лепим мы снеговика». Танец «Метелицы». Танец «Новогодние игрушки» Танец «Дед мороз». Танец «Снеговик и Снегурочка» Этюд «Визит Снежной королевы» (муз. из мюзикла «Снежная королева») Поощрять самостоятельное исполнение по подгруппам и индивидуально. Совершенствовать умение двигаться ритмично, в подвижном темпе, выразительно,		Ж.Е. Фирлева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе

		эмоционально. Понимать содержание музыки, передавать мимикой и жестами – испуг, смятение, холод, дрожь и др.		
15	«Волшебный мир книги»	Танец «Метелицы». Танец «Новогодние игрушки» Танец «Дед мороз». Танец «Снеговик и Снегурочка» Словестно-двигательная игра «Тик-так». Этюд «Визит Снежной королевы» (муз. из мюзикла «Снежная королева»). Развивать чувство ритма, добиваться слаженного выполнения движений. Закреплять выразительное, эмоциональное исполнение танца, развивать коммуникативные навыки. Запомнить «рисунок» танца. Побуждать к творческому самовыражению. Развивать умение мимикой и жестами предавать различные эмоции.	султанчик и из мишуры, снежинки , снежки	А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
16	«Я всё могу!».	Репетиционная работа. Новогодний утренник. Прогон танцевальных композиций к Новогоднему утреннику. Выступление детей на Новогоднем утреннике		
Январь				
17	«Активный образ жизни»	Ритм. игра «Эхо» (хлопки, притопы). Танец «Спляшем Ваня» (услож. вар.). Этюд «Зимние забавы». Совершенствование танцевального шага с носка, перестроение четверками через центр и обратно в круг. Продолжать развивать чувство ритма, умение самостоятельно придумывать ритмический «рисунок». Вспомнить упрощенный вариант танца. Познакомить с		Т. К Барышникова. Азбука хореографии

		усложненным «рисунком», «развести» его. Развивать творческую активность, умение перевоплощаться, координацию движений.		
18	«Моя Родина»	Танец «Спляшем Ваня». Танец «ВДВ» (Муз. Буйнов) Совершенствовать навык выразительного движения. Слышать смену музыкальных фраз и менять движения самостоятельно. Познакомит с музыкой к танцу. Способствовать развитию умения импровизировать под музыку.		Т. К Барышникова. Азбука хореографии
19	«Красота спасёт мир»	Вход «Марш». Этюд «Мои превращения» (то что в небе). Танец «ВДВ» (Муз. Буйнов). Танец «Стюардессы» Закреплять у детей навык бодрого, четкого шага. Обращать внимание на осанку, координацию рук. Познакомить с танцем, с основными движениями. Обогащать двигательный опыт, развивать чувство ритма, координацию движений и точность исполнения движений. Побуждать к поиску изобразительных движений. Поощрять желание самостоятельно импровизировать.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
20	«Буквоград».	Танц. зарисовка «Мама». Этюд «Мои превращения» (то, что на земле). Танец «ВДВ» (Муз. Буйнов). Танец «Стюардессы» Продолжать работу над рисунком танца. Развивать двигательную память, произвольное внимание. Продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умение общаться по средствам мимики и жестов.		Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе.

		Познакомить с новой композицией. Понимать содержание, настроение, разобрать основные движения. Побуждать к поиску изобразительных движений. Поощрять желание самостоятельно импровизировать		
Февраль				
21	«Дружные ребята»	Танец «ВДВ» (Муз. Буйнов). Танец «Стюардессы». Танец «Ой, Вася-Васелек». Закреплять рисунок танца, четкое исполнение танцевальных движений. Продолжать развивать внимание, музыкальную память, коммуникативные навыки. Познакомить с новой композицией. Понимать содержание, настроение, разобрать основные движения. Побуждать к поиску изобразительных движений. Поощрять желание самостоятельно импровизировать		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика
22	«Сильные, смелые, ловкие»	Танец «ВДВ» (Муз. Буйнов). Танец «Стюардессы». Танец «Ой, Вася-Васелек». Закреплять эмоциональновыразительное исполнение танца, продолжать развивать умение общаться друг с другом посредством движений. Работать над сольными партиями. Закреплять рисунок танца, умение двигаться свободно, в характере и темпе музыки. Побуждать к поиску изобразительных движений. Поощрять желание самостоятельно импровизировать.		Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду
23	«Спортивная семья!»	Репетиционная работа. Утренник День защитника		

		отечества Прогон танцевальных композиций ко Дню защитника отечества. Выступление детей на утреннике.		
24	«Жанры всякие важны»	Танец «ВДВ» (Муз. Буйнов). Танец «Стюардессы». Танец «Ой, Вася-Васелек». Продолжать развивать чувство ритма, слуховую память, внимание. Слышать муз. фразы. Развивать пластичность, музыкальность, мягкость движений. Развивать эмоциональную сферу детей, умение мимикой, пластикой, движением передавать игровой образ.		Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Са-ФиДансе».
Март				
25	«В стране разных слов»	Репетиционная работа. Утренник «8 марта». Самостоятельное исполнение танцевальных композиций. Выступление детей на утреннике.		
26	«Я люблю свой детский сад»	Вход: полька «Анна» (Д.Шостакович). Ритм. игра «Дятел». Танец «Цветочная поляна». Учить детей идти энергично, торжественно. Добиваться четкости, ритмичности, выразительности движений. Развивать умение запоминать и передавать ритмический «рисунок», развивать слуховое внимание. Познакомить с новым танцем. Прослушать музыку, определить характер. Побуждать к творческому самовыражению.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
27	«ЗОЖ»	Ритм. игра «Дятел». Танец «Цветочная поляна». Муз. игра «Весной». Продолжать развивать чувство ритма, слуховую память, внимание.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.

		Слышать муз. фразы. Развивать пластичность, музыкальность, мягкость движений. Развивать эмоциональную сферу детей, умение мимикой, пластикой, движением передавать игровой образ.		
28	«Планета Земля»	Танец «Цветочная поляна». Муз. игра по ритмике «Круг и кружочек». Развивать умение гибкости, пластичности, умение чувствовать свое тело, двигаться всем телом. Различать силу и «динамику» звука.		Т. К Барышникова. Азбука хореографии
Апрель				
29	«В мире разных звуков»	«Менуэт» Боккарани. Танец «Есть друзья». Тренировать детей в исполнении основного движения танца «Менуэт». Познакомить с новой музыкой к танцу. Побуждать к совместному творчеству, подводить детей к умению передавать сюжет по средствам движений. Обогащать двигательный опыт изобразительными движениями.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
30	«Творческая мастерская»	Танец «Есть друзья». Этюд «Подари движение». Закреплять рисунок танца. Отрабатывать сложные элементы, перестроения без музыки. Двигаться в одном темпе с музыкой. Развивать творческие способности, желание свободно двигаться под музыку. Закреплять коммуникативные навыки.		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
31	«Неделя вежливых наук»	Танец «Тучи в голубом». Танец «Есть друзья». Этюд «Подари движение». Познакомить с музыкой к танцу, определить ее характер, разобрать основные движения. Закреплять «рисунок» танца.		Зарецкая Н.В., Рот З.Я. Танцы в детском саду

		<p>Развивать умение двигаться в одном ритме и темпе с музыкой, передавать настроение музыки через движение, обогащать двигательный опыт.</p> <p>Развивать музыкальную и двигательную память.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, умение использовать знакомые движения, выбирая те из них, которые соответствуют определенной музыке.</p>		
32	«Такие разные виды спорта»	<p>Танец «Тучи в голубом».</p> <p>Танец «Выпускной вальс».</p> <p>Танец «Журавли». Танец «Есть друзья».</p> <p>Развивать чувство ритма, «пульса» музыки.</p> <p>Тренировать детей в выполнении мягких шагов и перестроений на этих шагах.</p> <p>Совершенствовать выразительное исполнение танца. Отрабатывать отдельные элементы, закреплять «рисунок» танца»</p>		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.
Май				
33	«Мир вокруг нас»	<p>Танец «Тучи в голубом».</p> <p>Танец «Выпускной вальс».</p> <p>Танец «Журавли». Танец «Есть друзья».</p> <p>Работать над четким и чистым выполнением различных шагов с перестроением. Развивать музыкальность и плавность движений. Развивать выразительность и эмоциональность, доставлять радость от движения под музыку. Совершенствовать умение детей придумывать движения и согласовывать их с музыкой.</p>		А.И. Буренина. Ритмическая мозаика.

34	«Город мастеров»	Репетиционная работа. Утренник «9 мая». Самостоятельное исполнение танцевальных композиций. Выступление детей на утреннике		
35	«Неделя почемучек»	Подготовка танцевальных номеров к выпускному утреннику Самостоятельное исполнение танцевальных композиций. Выступление детей на утреннике		

Содержание:

Вводное занятие.

Повторение пройденного материала. Закрепление изученного ранее материала. Программные упражнения. Позиции ног и рук; Понятия опорной и рабочей ноги. Перенос корпуса с одной ноги на другую. Техника исполнения элементов в комбинациях. Практика: Разучивание движения в медленном темпе. Разучивание движения вперед и в сторону. Исполнение элементов в комбинациях. Разучивание комбинаций в медленном темпе. Четкость, грамотность, выразительность исполнения.

Элементы современного, бального, эстрадного танца.

Основной шаг, простой, основной шаг комбинированный. Прыжковые движения; подскоки из стороны в сторону. Комбинации движений рук. Танцевальные комбинации на основе шагов. Комбинации рук: мельница, лодочка. Танцевальные прыжковые движения. Понятие композиции танца. Закон композиции танца. Построение хореографической композиции. Разучивание шагов в медленном темпе. Разучивание в медленном темпе комбинаций, позиций рук отдельно, комбинации движений ног отдельно. Темп ускоряется, комбинации соединяются. Отработка движений и комбинаций в быстром темпе. Сочинение и выполнение хореографической композиции. Грамотность, четкость, выразительность исполнения.

Элементы историко-бытового танца.

Особенности народных движений, характерные положения рук. Понятие открытое и закрытое положения рук. Шаги с носка вперед, притоп, удар всей стопой, шаг с притопом в сторону, «переменный» шаг. Притопы. Шаг с высоко поднятым коленом, соскоки в пол-оборота, вправо и влево. Бег с забрасыванием ноги назад, перескоки с ноги на ногу. Разучивание движений в медленном и быстром темпе, чередование. Разучивание на месте и с продвижением в медленном и быстром темпе. Грамотность и выразительность исполнения.

Постановочная и репетиционная работа.

Порядок движений в танцевальных комбинациях. Рисунок танца. Основной шаг, шаг-точка, комбинация, бег. Перестроения: цепочка, змейка. Равнение и синхронность исполнения. Порядок танцевальных комбинаций, техника исполнения. Разучивание танцевальных комбинаций на ранее изученном материале. Постановка танца, сюжет танца. Русский танец «Яблонька», «Зоренька». Разучивание движений, танцевальных комбинаций и перестроений, построение рисунка, отработка танца в быстром темпе. Утренник.

Рисунок танца.

Виды рисунков танца, методика построения. Логичность перестроений.

Творческая импровизация.

Исполнение танцевальных движений и этюдов. Грамотность, четкость и выразительность исполнения.

Ожидаемые результаты по итогам второго года:

Воспитанники должны знать:

- основные элементы танца
- понятие «рисунок танца»

Воспитанники должны уметь:

- двигаться под музыку, ориентироваться в пространстве,
- исполнять сложные танцевальные этюды, комбинации и композиции.
- уметь исполнять заданные танцевальные движения и этюды

Воспитанники должны владеть:

- специальной терминологией, обозначающей те или иные движения.

Литература:

1. А.И. Буренина. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет.- С-Пб: «Аничков мост», 2015, - 196 с.
2. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. «Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. ФГОС».- С-Пб: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016, 352 с.
3. Т. К Барышникова. Азбука хореографии. - М.: Айрис – пресс, 2000, 266 с.
4. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду. М.: Айрис, 2008. - 112 с.
5. Скрипниченко«Чудо-ритмика»/ программа по хореографии для детей 4,5-6,5 лет, Соликамск, 2010.
6. Бриске И. Э. Мир танца для детей. – Челябинск, 2005.
7. Пуртова Т. В. и др. Учите детей танцевать: Учебное пособие– М.: Владос, 2003
8. Слуцкая С. Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка – Пресс,2006.
9. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - пресс», 2000
10. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
11. Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия . старшая группа, издание Учитель-2015
12. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
14. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

18. М. М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
19. Е. Р. Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Детство – Пресс, 2013